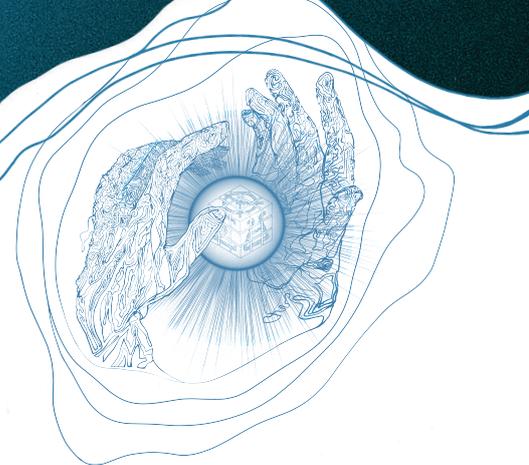


**Международная конференция по  
развитию современного образования  
ICMED'2025  
«Образование будущего и будущее образования»  
Москва, Россия  
24-27 марта 2025 года**



Информационное приложение к объявлению о конференции  
(для участников из Российской Федерации, а также владеющих русским языком)

### **1. Подача заявки на участие в конференции и статьи**

Для подачи заявки на участие в конференции необходимо зарегистрироваться на сайте [шагвбудущее.рф/icmed\\_reg](http://шагвбудущее.рф/icmed_reg). Желающие выступить с докладом, кроме того, должны подготовить статью, отражающую содержание выступления и оформленную в соответствии с приведёнными далее правилами. У статьи не должно быть больше трёх соавторов. Автор может быть участником только одной статьи. К рассмотрению принимаются статьи на русском языке, полученные Оргкомитетом до **19 января 2025 года**. Статьи загружаются при регистрации на сайте в формате **.doc**.

При подаче электронной заявки с докладом загрузите следующие материалы:

- статью, подготовленную и оформленную в соответствии с правилами (в редакторе Word), в качестве имени файла используйте «Статья (ФИО авторов»);
- тезисы доклада (в формате .doc с указанием ФИО, места учёбы/работы, должности и названия доклада; объём тезисов должен составлять от 150 до 250 слов);
- Ответственность за корректность указанных при подаче заявки сведений участник несёт лично. Организаторы оставляют за собой право отклонения материалов, представленных с нарушением установленных требований.

Отбор докладов производится Программным комитетом. Список докладчиков, приглашаемых слушателей, участников дискуссионной площадки планируется утвердить до 25 февраля 2025 года и опубликовать на сайте [шагвбудущее.рф](http://шагвбудущее.рф). После **утверждения списка участников** по указанным в заявках электронным адресам будут высланы приглашения на конференцию.

### **2. Расходы на участие в конференции**

Организационный взнос за участие в конференции не взимается. Все расходы на участие, в том числе транспортные, расходы на питание и проживание, личную культурную программу, несёт участник или направляющая организация. Гостиница бронируется самостоятельно.

### **3. Выступления на конференции**

На конференции выступают участники, доклады которых отобраны Программным комитетом. Слушатели конференции принимают участие в обсуждении прозвучавших докладов. Рабочие языки конференции – русский и английский (будет обеспечен перевод). На русском языке выступают участники из Российской Федерации, а также владеющие им участники из других стран. Продолжительность пленарных докладов – 20-25 минут, секционных – 10 минут. После выступления предоставляется время для ответов на вопросы. Для выступления должна быть подготовлена презентация. Файл с презентацией необходимо выслать для технической проверки на электронный адрес [sitfr@bk.ru](mailto:sitfr@bk.ru) в срок до **10 марта 2025 года**.

### **4. Объём и основные элементы статьи**

Для рассмотрения и публикации принимаются статьи объёмом 30-40 тысяч знаков с учётом списка литературы.

Статья должна иметь следующие основные элементы:

- коды УДК и ГРНТИ статьи,
- заголовок статьи (без сокращений и аббревиатур),
- аннотация (70-100 слов),
- ключевые слова (5-8 слов или кратких словосочетаний),
- текст статьи,
- список использованной литературы (не менее 10 научных источников).

Текст статьи необходимо структурировать на введение, основную часть (один или несколько озаглавленных разделов), заключение. Статья должна содержать не менее десяти ссылок на научные источники – публикации в научных журналах и сборниках, монографии, диссертации. При подготовке выступления и статьи рекомендуется ознакомиться с публикациями сопредседателей конференции (подборка публикаций по теме конференции размещена по адресу: шагвбудушее.рф/icmed\_lit; их можно использовать для ссылок в статье и научных источников в списке литературы).

## 5. Оформление текста статьи

Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель), выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева и справа – 20 мм, сверху и снизу – 20 мм. Все абзацные отступы и центрирование проставляются автоматически, с использованием функций редактора Word, без использования клавиш пробела. Нумерация страниц автоматическая – в середине нижнего поля, первая страница не нумеруется.

Рисунки, формулы и другие нетекстовые материалы при их наличии должны быть размером не больше 100 мм x 150 мм и представлены в редакторе Word в отличном качестве; все элементы каждого рисунка и/или схемы должны быть сгруппированы. (В исходных файлах MS Word должны быть использованы изображения разрешением не менее 240 dpi.) В случае использования скриншотов – не менее 150 dpi. Фотографии плохого качества к публикации не принимаются.

Все сокращения (в том числе аббревиатуры) должны быть расшифрованы. Заголовок статьи не должен содержать сокращений и аббревиатур.

## 6. Оформление основных элементов статьи

Образец оформления основных элементов статьи прилагается. В левом верхнем углу располагаются коды УДК и ГРНТИ. Далее через строку посередине печатается заголовок статьи: название статьи (без сокращений и аббревиатур), на следующей строке – фамилии, имена, отчества авторов (полностью), строкой ниже – страна, название административной единицы (для России – субъект РФ), населённый пункт, место работы (полностью), должность (в случае, если автор работает в двух или более организациях, места работы автора должны быть разделены точкой с запятой), учёная степень, учёное звание, почётные звания (при наличии), адрес электронной почты.

После заголовка располагаются аннотация и ключевые слова, затем текст статьи со всеми необходимыми материалами (таблицами, схемами и т.п.). Ссылки на литературные источники проставляются в квадратных скобках и нумеруются арабскими цифрами [1], [2], ..., [1, 5, 8]. Необходимо указать цитируемую страницу (или диапазон цитируемых страниц) [1, С. 5-6], [2, С. 145]. Нумерация ссылок в тексте должна производиться в возрастающей последовательности. Точка в конце предложения ставится после квадратных скобок. Источники, на которые ссылается автор в статье, должны быть включены в последовательности нумерации ссылок в список литературы, размещаемый в конце текста. Допускается делать подстрочные сноски для примечаний, переводов и т.п.

Заголовки разделов в тексте статьи – «Введение», один или несколько разделов основной части, «Заключение», располагаются по центру. Нумерация рисунков производится под ними (например: Рис. 1), а нумерация таблиц производится над ними (например: Таблица 1). Рисунки и таблицы могут иметь заголовок (название) или комментарий, которые располагаются после их обозначений (например: Рис. 1. Диаграммы показателей ключевых субиндексов GCI 2017-2018, вошедших в UDI/c, для стран первых четырёх лидирующих регионов США и России). Все обозначения рисунков и таблиц располагаются по центру.

Перечень литературных источников, на которые имеются ссылки в статье, размещается в конце статьи под заголовком «Список литературы» (печатается по центру). После заголовка со следующей строки располагаются названия литературных источников, которые следуют в порядке упоминания в тексте. Если источник в тексте встречается не единожды, то обозначается одним и тем же первоначально присвоенным порядковым номером. В список литературы включаются только те источники, ссылки на которые есть в тексте статьи. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Ознакомиться с его содержанием и примерами можно по ссылке: [http://chrome-extension://efaidnbnmnnipcajpcglclefindmkaj/https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](http://chrome-extension://efaidnbnmnnipcajpcglclefindmkaj/https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf).

При оформлении списка литературы и подстрочных сносок (ссылок) можно использовать примеры из прилагаемого образца.

Образец оформления структурных фрагментов статьи\*  
(метрические параметры текста не соблюдены)

УДК 37  
ГРНТИ 14.01.07

## ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: НЕСБЫТОЧНЫЕ НАДЕЖДЫ?<sup>1</sup>

КАРПОВ Александр Олегович  
Россия, г. Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана, начальник отдела,  
д-р филос. наук, канд. физ.-мат. наук  
e-mail: a.o.karpov@gmail.com

**Аннотация.** Высшее образование является стратегическим источником инновационного развития современного общества, гарантом его процветания и роста благосостояния граждан... В статье исследуется вопрос о способности российского высшего образования стать основой инновационной экономики, институтом производства знаний и включения их в жизнь общества.

**Ключевые слова:** высшее образование, университет, миссии, исследования, инновации, социально-экономическое развитие, научное предпринимательство.

### Введение

Наиболее полно становление современного университета исследовано в монографии «Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0» [1]... Провал проекта «5–100» в аспекте вхождения не менее пяти его участников в топ-100 глобальных университетских рейтингов (THE, QS, ARWU) дает повод для обстоятельного и серьезному обсуждению проблем в сфере российского высшего образования под углом зрения перспектив и возможностей его развития... Как показали исследования реализации проекта «5–100», он «способствует конкурентоспособности на региональных рынках образовательных услуг, но еще недостаточен для усиления глобальной международной конкурентоспособности» [2, С. 23].

### Трансформация модели классического университета

Развитие моделей современного образования и миссий университета происходит в условиях репродуктивно-продуктивного перехода [3, С. 58-59; 4, С. 12-14].

В последней четверти XX века научные исследования становятся генетической частью высшего образования особого – исследовательского – типа, миссия которого определяется как образование через научные исследования, а не научные исследования и образование [5, Р. 36]... За философским факультетом закреплена «публичное изложение истины», что намного важнее полезности, которую обещают правительству высшие факультеты [8, Р. 23, 29, 55]...

Становление третьей миссии университета происходит в середине XX века, при этом высшее образование начинает терять свой элитарный статус [11, С. 64-67]... Сетевой подход к построению моделей общества и его сообществ начали применять в 70-90-х годах XX века такие исследователи, как Б. Уэллман, Дж. Мартин, Р. Хилтц и М. Турофф, С. Бротен, Я. ван Дейк, М. Кастельс [17-20]... Диаграммы на рисунке 1 демонстрируют слабые места России в создании университета 3.0.

---

\* Образец подготовлен на основе статьи: Карпов А.О. Высшее образование в России: несбыточные надежды? // Философские науки. М., 2023. Т. 66. № 1. С. 51-76.

Библиография и ссылки на литературу в тексте приведены для примера.

<sup>1</sup> Результаты, опубликованные в статье, получены в рамках выполнения проектной части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (грант № 00.0000.0000/а).

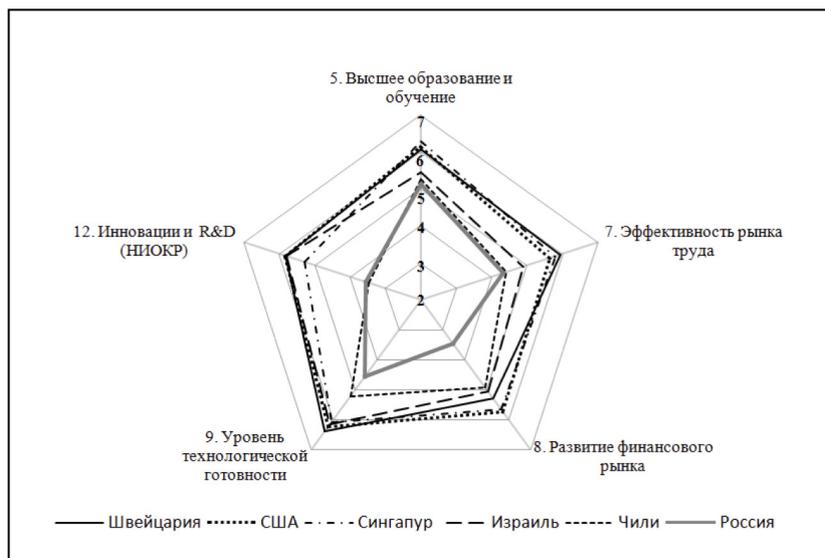


Рис. 1. Диаграммы показателей ключевых субиндексов GCI 2017-2018, вошедших в UDI/c, для стран первых четырёх лидирующих регионов, США и России

Более полную картину позиционирования России в отношении возможности создания университета 3.0 дает таблица 2, в которой приведены значения индекса предпосылок развития UDI, вспомогательных индексов UDI/c и UDI/p для стран-лидеров семи мировых регионов.

Таблица 2. Индекс предпосылок развития университета 3.0 в выборке стран-лидеров регионов по GCI2017-2018

Регион <sup>2</sup>	Лидеры регионов по GCI 2017-2018	GCI 2017-2018		Индекс предпосылок развития Университета 3.0					
		Место	Балл	Общий UDI		Комплексный UDI/c		Параметрический UDI/p	
				Место в выборке	Балл	Место в выборке	Балл	Место в выборке	Балл
1	Швейцария	1	5.86	1	5.97	2	5.90	1	6.04
	США	2	5.85	2	5.83	1	5.91	2	5.74
	Нидерланды	4	5.66	4	5.51	4	5.54	4	5.48
2	Сингапур	3	5.71	3	5.74	3	5.82	3	5.66
	Гонконг SAR	6	5.53	6	5.31	5	5.50	8	5.12
	Япония	9	5.49	9	5.07	7	5.29	9	4.85
3	Израиль	16	5.31	5	5.36	6	5.48	7	5.24
	ОАЭ	17	5.30	7	5.21	8	5.07	5	5.34
	Катар	25	5.11	8	5.13	9	4.94	6	5.31
4	Чили	33	4.71	11	4.38	10	4.65	15	4.11
	Коста-Рика	47	4.50	12	4.35	11	4.48	13	4.22
	Панама	50	4.44	15	4.17	15	4.19	14	4.14
5	Азербайджан	35	4.69	10	4.44	12	4.37	11	4.50
	Россия	38	4.64	18	3.98	14	4.20	20	3.75
	Казахстан	57	4.35	20	3.83	17	4.06	21	3.59
6	Индия	40	4.59	13	4.27	18	4.01	10	4.52
	Бутан	82	4.10	19	3.91	20	3.84	17	3.98
	Шри-Ланка	85	4.08	21	3.72	21	3.58	19	3.85
7	Маврикий	45	4.52	16	4.17	13	4.26	16	4.07
	Руанда	58	4.35	14	4.18	19	4.00	12	4.36
	ЮАР	61	4.32	17	4.05	16	4.15	18	3.94

<sup>2</sup> Нумерация мировых регионов: 1 – Европа и Северная Америка, 2 – Восточная Азия и Океания, 3 – Ближний Восток и Северная Африка, 4 – Латинская Америка и Карибский бассейн, 5 – Евразия, 6 – Южная Азия, 7 – Африка южнее Сахары.

## Выводы и рекомендации

Отставание России в сфере инноваций и технологического развития во многом объясняется устаревшей системой высшего образования. Значительное количество университетов в основном сосредоточены на подготовке кадров (модель 1.0), только меньшая часть вузов интегрируют (преимущественно в ограниченной степени) научные исследования и разработки в свои учебные процессы (модель 2.0). Тем не менее даже среди таких университетов исследовательское обучение в современной генеративной форме остается редкостью. В этом контексте для России внедрение модели университета 3.0 выступает как ключевая и насущная задача, решение которой создает условия для ускорения социально-экономического развития страны.

Стратегия перехода от модели университета 2.0, где основными задачами были обучение и исследования, к модели университета 3.0, где университет должен заниматься не только обучением и исследованиями, но и социально-экономическим развитием, должна предполагать несколько основных компонентов. Первый компонент – социально-академический – включает трансформацию управления и структуры университета, изменения в академической среде, учебном процессе и педагогической деятельности, опережающее научно-образовательное развитие. Второй компонент – научно-инновационный – связан с формированием системы открытых инноваций, центров исследовательского и технологического превосходства, развитием университета как центра инновационно-предпринимательской экосистемы. Третий компонент – экономический – предполагает гибкое реагирование на рынках труда (диалог с промышленностью), ориентацию на принципы сетевой экономики, участие в программах регионального развития, управление интеллектуальной собственностью, инкорпорирование экономически перспективных элементов моделей корпоративных и мультикампусных университетов, а также коммерциализацию знаний.

## Список литературы

1. **Карпов, А. О.** Общество знаний: генезис, исследовательское образование, университет 3.0. – Москва : Канон + РООИ «Реабилитация», 2023. – 584 с.
2. **Ендовицкий, Д. А.** и др. Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ / Д.А. Ендовицкий, В.В. Коротких, М.В. Воронова // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. С. 9–26.
3. **Карпов, А. О.** Фундаментальные модели образования будущего // Вопросы философии. – Москва, 2022. – № 1. – С. 54-64.
4. **Карпов, А. О.** Образование будущего: репродуктивно-продуктивный переход // Вопросы философии. – Москва, 2021. – № 1. – С. 5–16.
5. **Simons, M.** «Education Trough Research» at European Universities: Notes on the Orientation of Academic Research // Journal of Philosophy of Education. – 2006. – Vol. 40. No 1. – P. 31-50.
6. **Карпов, А. О.** Образ образования будущего // Вопросы философии. – Москва, 2024. – № 1. – С. 17-28.
7. **Карпов, А. О.** Феномен образования: экзистенциальный порядок бытия // Философские науки. – Москва, 2024. – № 67(1). – С. 54-73.
8. **Kant, I.** The Conflict of the Faculties. – New York : Abaris Books, 1979.
9. **Карпов, А. О.** Ontological Basis of the Education Phenomenon as a Preformer of Its Social and Existential Realities // Postmodern Openings. (5th CEE LUMEN NASHS 2018 International Scientific Conference, Czech Republic, Hradec Kralove, 21-22 September 2018). – Iasi : LUMEN Publishing House, 2019. – Vol. 10, Issue 1. – P. 220-235.
10. **Карпов, А. О.** Fundamentals of Education in Knowledge Society: Theoretical Forecast // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – Iasi : LUMEN Publishing House, 2018. – Vol. 10, Issue 1. – P. 171-182.
11. **Карпов, А. О.** Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. – Москва, 2017. – № 3. – С. 58–76.
12. **Bogoyavlenskaya, D. B.** A Longitudinal Study of the Dynamics of Giftedness // Russian Psychological Journal. – 2018. – Thematic Issue 1. Vol. 15. No 2/1. – P. 5–19.

- 
13. **Богоявленская, Д. Б.** Пути развития творчества // Проблемы творческого развития личности в системе образования. Материалы V Всерос. науч.-практ. семинара / Сост. О.Д. Никитин. – 2018. – С. 7-15.
  14. **Богоявленская, Д. Б.** Механизм творчества: почему мы открываем новое // Вопросы философии. – Москва, 2021. – № 9. – С. 82-89.
  15. **Богоявленская, Д. Б.** Теоретико-эмпирическое обоснование принципов методологии пост-неклассического периода в науке // Вопросы философии. – Москва, 2022. – № 7. – С. 109-116.
  16. **Богоявленская, Д. Б.** Стандартно о нестандартном [Текст: электронный] // Интернет-журнал «Проблемы современного образования» [официальный сайт]. – С. 24-36. – Режим доступа: <http://www.pmedu.ru/images/pso2017-1/24-36.pdf>.
  17. **Wellman, B.** Community Question: The Intimate Networks of East Yorkers // American Journal of Sociology. – 1979. – Vol. 84. No 5. – P. 1201–1231.
  18. **Bråten, S.** Modeller av menneske og samfunn: Bro mellom teori og erfaring fra sosiologi og. – Oslo : Universitetsforlaget, 1981. – 307 s.
  19. **Dijk, J. van.** The Network Society: Social Aspects of New Media. – London: Sage, 2006.
  20. **Castells, M.** The Rise of the Network Society. The Information Age: Economy, Society and Culture. Vol. 1. – Cambridge, MA: Blackwell, 1996.