ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**ПМ.01. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ** .....**2**

**ПМ.02. РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА. 19**

**ПМ. 03. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК ВОДИТЕЛЬ ККАТЕГОРИИ В…….** .....**39**

**ПМ.04. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК СЛЕСАРЬ МЕХНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ……...77**

**2025 г.**

**Приложение 1.1**
**к ПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ»

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П. .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля «Освоение вида деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии» заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проведения систематических регламентных работ, обеспечивающих поддержание автотранспортных средств в исправном и безопасном состоянии.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1 | - выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства<br>- осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства<br>- применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в | - назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений<br>- технологии выполнения ручных слесарных работ<br>- технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе | - проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>- проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с технологическим процессом<br>- проверять герметичность систем автотранспортных средств<br>- проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы<br>- проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства<br>- проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя<br>- проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации<br>- визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства<br>- проводить удаление элементов внешней консервации<br>- проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства<br>- монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки | выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- общее устройство автотранспортных средств<br>- технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств<br>- порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств<br>- назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | изготовителем<br>- подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем |
| ПК 1.2 | - проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене<br>- заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу | - наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона<br>- технологию выполнения | - проверки технического состояния автотранспортных средств<br>- выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства<br>- проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>- использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>- проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку<br>- проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку<br>- выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>- пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ<br>- управлять автотранспортным средством соответствующей категории | ручных слесарных работ<br>- технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов<br>- общее устройство автотранспортных средств<br>- методы проверки герметичности систем автотранспортных средств<br>- назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика и устранение неисправностей электрооборудования автомобилей | Знания:<br>Основные методы и технологии диагностики электрооборудования автомобилей.<br>Принципы работы электрических систем и компонентов автомобиля (стартер, генератор, система зажигания, освещения и т.п.).<br>Нормативы и стандарты, регулирующие диагностику и ремонт электрооборудования.<br>Способы выявления и устранения неисправностей в электросистемах автомобилей.<br>Умения:<br>Умение выявлять и диагностировать неисправности электрооборудования автомобилей.<br>Способность использовать диагностическое оборудование и инструменты для поиска неисправностей.<br>Навыки подбора и замены комплектующих и проводов, а также выполнения пайки и подключения электрических компонентов.<br>Умение документировать процедуры диагностики и ремонта.<br>Навыки:<br>Навыки использования диагностических приборов и сканеров для считывания кодов ошибок и анализа работы систем. | Двигатель | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Навыки проведения комплексного тестирования и диагностики электрооборудования автомобиля.<br>Организацию работы по диагностике и ремонту электрооборудования. | | | |
| 2. | Оптимизация и управление системой технического обслуживания автомобилей | Знания:<br>Методы и технологии организации и оптимизации системы технического обслуживания автомобилей.<br>Нормативы и стандарты, регулирующие техническое обслуживание автомобилей.<br>Способы анализа и прогнозирования потребности в техническом обслуживании.<br>Современное программное обеспечение и системы для управления техническим обслуживанием (например, CRM, ERP, специализированные IT-системы).<br>Умения:<br>Умение планировать и организовывать техническое обслуживание автомобилей, исходя из регламентов и потребностей предприятия.<br>Способность анализировать и прогнозировать потребности в техническом обслуживании и ресурсах.<br>Навыки управления персоналом, | Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задействованным в техническом обслуживании автомобилей.<br>Умение вести отчетность и документацию по техническому обслуживанию автомобилей.<br>Навыки:<br>Навыки анализа и оптимизации графика технического обслуживания автомобилей.<br>Организация и контроль выполнения работ по техническому обслуживанию.<br>Использование современных информационных систем для управления техническим обслуживанием. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 288 | 232 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *108* | *108* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК.01.01 в форме экзамена*<br>*МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета*<br>*УП.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ.01* | | |
| Всего | **288** | **232** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2 | Раздел 1. Конструкция автомобилей | **36** | **20** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей | **36** | **20** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации | **36** | **18** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **288** | **232** | **108** | **108** | **-** | **-** | **72** | **108** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Конструкция автомобилей** | | **36** | |
| **МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств** | | **36** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | | |
| | Назначение, общее устройство автомобилей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Двигатели** | **Содержание** | | |
| | Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.<br>Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Изучение устройства механизмов двигателя | | |
| | 2. Изучение устройства систем двигателя | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Трансмиссия** | **Содержание** | | |
| | Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач.<br>Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Изучение устройства сцепления, коробки передач | | |
| | 5. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов** | **Содержание** | | |
| | Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля.<br>Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 6. Изучение устройства ходовой части автомобиля | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.6. Органы управления** | **Содержание** | | |
| | Назначение, классификация, устройство рулевого управления.<br>Устройство и принцип действия тормозной системы. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 7. Изучение устройства механизмов рулевого управления | | |
| | 8. Изучение устройства механизмов тормозной системы | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| **Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей** | | **36** | |
| **МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств** | | **36** | |
| **Тема 2.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей.<br>Производственная база технического обслуживания автомобилей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей** | **Содержание** | | |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей<br>Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов | | |
| | 2. Техническое обслуживание систем двигателей | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска | | |
| | 4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | | |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий<br>Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 5. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | | |
| | 6. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.<br>Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 7. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | | |
| | 8. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов** | **Содержание** | | |
| | Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 9. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации** | | **36** | |
| **МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств** | | **36** | |
| **Тема 3.1.** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля** | Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.2. Операции в моторном отсеке** | **Содержание** | | |
| | Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 2. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней | | |
| | 3. Проверка состояния электрооборудования | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.3. Операции под автомобилем** | **Содержание** | | |
| | Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 4. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.4. Операции перед проведением дорожных испытаний** | **Содержание** | | |
| | Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 5. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем | | |
| | 6. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.5. Дорожные испытания** | **Содержание** | | |
| | Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 7. Проверка системы выпуска отработавших газов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Проверка эффективности торможения | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 3.6.**<br>**Завершающие операции** | **Содержание** | | |
| | Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 9. Регулировка света фар | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы<br>5. Электротехнические работы<br>6. Диагностические работы<br>7. Уборочно-моечные работы<br>8. Кузовные работы<br>9. Шиномонтажные работы<br>10. Складские работы<br>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами<br>13. Оформление документации при приёме нового автомобиля<br>14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту | | **72** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей<br>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей<br>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей<br>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей<br>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей<br>6. Стажёрская работа складского работника<br>7. Проверка кузова автомобиля<br>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>10. Контроль работы электрооборудования<br>11. Корректировка светового потока фар | | **108** | |

| | | |
|---|---|---|
| 12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом<br>14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)** | | |
| **Всего:** | **288** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта автомобильных двигателей», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Ремонта и обслуживания автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе | Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. | Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное |

| | | |
|---|---|---|
| оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. | Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств. | наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен |
| ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.<br>Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами. | Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность постановки цели, вы бора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.<br>Экзамен квалификационный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.2**
**к ПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02. РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА»

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».....*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П. .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля «Освоение вида деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства» заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения ремонта механических систем автомобилей, а также установки и настройки дополнительного оборудования, обеспечивая надежность и безопасность эксплуатации автотранспортных средств.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>- оценивать результат и последствия своих | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | |
| ОК.02 | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>- приемы структурирования информации<br>- формат оформления результатов поиска информации<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- применять современную научную профессиональную терминологию<br>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>- определять источники | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- современная научная и профессиональная терминология<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила разработки презентации<br>- основные этапы разработки и реализации проекта | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | достоверной правовой информации<br>- составлять различные правовые документы<br>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ОК.04 | - организовывать работу коллектива и команды<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива<br>- психологические особенности личности | - |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>- особенности произношения<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 2.1 | - подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств<br>- подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных | - общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, | - выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств<br>- подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд<br>- выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br>- проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства<br>- проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую<br>- проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>- проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта<br>- проводить настройку потребительского оборудования | универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология проведения слесарных работ<br>- правила охраны труда и техники безопасности<br>- методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих | средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>- пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона<br>- методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов<br>- правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |
| ПК 2.2 | - выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>- подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>- подбирать и использовать | - методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств<br>- устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | - восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>- выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ | - методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов<br>- применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ<br>- приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя<br>- методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | |
| ПК 2.3 | - выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>- выполнять демонтажно- | - техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и | - выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>- установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>- проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>- пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>- осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем<br>- Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов<br>- осуществлять контроль качества выполненных работ<br>- консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах | оборудованием<br>- правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>- методы соединения элементов электропроводки<br>- принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>- технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений<br>- основы электротехники<br>- взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него<br>- электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов | средства и их компоненты<br>- наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>- наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>- разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Диагностика и устранение неисправностей двигателей с использованием современных диагностических комплексов | Знания:<br>Современные методы и технологии диагностики автомобильных двигателей.<br>Устройство и принцип работы диагностических комплексов и сканеров.<br>Методы и порядок проведения диагностики и выявления неисправностей.<br>Нормативы и стандарты, регулирующие диагностику и ремонт двигателей.<br>Умения:<br>Умение использовать диагностические комплексы и сканеры для диагностики двигателей.<br>Способность выявить и устранить неисправности двигателя, основываясь на данных диагностики.<br>Навыки работы с электронными системами управления двигателем и считыванием кодов ошибок.<br>Умение определить причины неисправностей и принять меры по их устранению.<br>Навыки:<br>Навыки работы с диагностическими сканерами и компьютерами для диагностики двигателей.<br>Практическое проведение диагностики и устранение неисправностей двигателя.<br>Ведение документации по диагностике и ремонту | Ремонт автотранспортных средств | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | двигателей. | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 396 | 342 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| учебная | *144* | *144* |
| производственная | *144* | *144* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК.02.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК.02.02 в форме экзамена*<br>*МДК.02.03 в форме дифференцированного зачета*<br>*УП.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ.02* | | |
| Всего | 396 | 342 |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | **36** | **18** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей | **36** | **18** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Раздел 3. Установка дополнительного оборудования | **36** | **18** | **36** | 36 | - | **-** | | |
| | Учебная практика | **144** | **144** | | | | | **144** | |
| | Производственная практика | **144** | **144** | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **396** | **342** | **108** | **108** | **-** | **-** | **144** | **144** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей** | | **36** | |
| **МДК. 02.01 Диагностика автотранспортных средств** | | **36** | |
| **Тема 1.1. Виды и методы диагностирования** | **Содержание** | | |
| | Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей** | **Содержание** | | |
| | Средства диагностирования механизмов и систем двигателя.<br>Диагностирование механизмов двигателя.<br>Диагностирование систем двигателя. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя | | |
| | 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока | | |
| | 4. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | | |
| | Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 5. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач | | |
| | 6. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 7. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес | | |
| | 8. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Поверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.6. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 9. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей** | | **36** | |
| **МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств** | | **36** | |
| **Тема 2.1. Ремонт автомобильных двигателей** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя | | |
| | 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.2. Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Ремонт автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | | |
| | Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 4. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач | | |
| | 5. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.4. Ремонт ходовой части автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 6. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин | | |
| | 7. Регулировка углов установки колес | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.5. Ремонт механизмов** | **Содержание** | | |
| | Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **управления автомобилей** | автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.<br>Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 8. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.6. Ремонт и окраска автомобильных кузовов** | **Содержание** | | |
| | Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 9. Выполнение работ по ремонту кузова | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| **Раздел 3. Установка дополнительного оборудования** | | **36** | |
| **МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования** | | **36** | |
| **Тема 3.1. Дополнительное оборудование легковых автомобилей** | **Содержание** | | |
| | Понятие и виды дополнительного оборудования<br>Дополнительное оборудование механизмов двигателя.<br>Дополнительное оборудование систем двигателя.<br>Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля<br>Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля<br>Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля<br>Дополнительное оборудование органов управления автомобиля.<br>Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля.<br>Системы безопасности автомобиля. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя | | |
| | 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования | | |
| | 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля | | |
| | 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль | | |
| | 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля | | |
| | 7. Изучение порядка установки пневматической подвески | | |
| | 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля | | |
| | 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Определение технического состояния автомобильных двигателей<br>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий<br>4. Определение технического состояния ходовой части<br>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей<br>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения<br>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ<br>9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя<br>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии<br>11. Ремонт электрооборудования и электронных систем<br>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления<br>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией<br>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей<br>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля<br>16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования<br>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием | | **144** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Диагностирование механизмов и систем двигателя<br>2. Диагностирование электрических и электронных систем<br>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии<br>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля<br>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы<br>6. Диагностирование основных параметров кузова | | **144** | |

| | | |
|---|---|---|
| 7. Составление заявок на запасные части и материалы<br>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования<br>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии<br>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля<br>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы<br>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования<br>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля<br>15. Окраска деталей кузова автомобиля<br>16. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона<br>17. Установка цифрового дополнительного оборудования<br>18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием | | |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| **Всего:** | **396** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля», «Ремонта автомобильных двигателей», «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Ремонта и обслуживания автомобилей», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы | Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств.<br>Правильность выполнения работ по диагностике | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное |

| | | |
|---|---|---|
| механических компонентов автотранспортных средств. | автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен |
| ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. | Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен |
| ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование. Оценка результатов выполнения тестовых заданий Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность постановки цели, вы бора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производствен ной практикам. Экзамен квалификацион ный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 09. Пользоваться | Эффективное использование и применение | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.3.**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРМЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ»

2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* .

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* .....

*1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** .....

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* .....

*2.2. Структура профессионального модуля* .....

*2.3. Содержание профессионального модуля* .....

**3. Условия реализации профессионального модуля** .....

*3.1. Материально-техническое обеспечение* .....

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** ..... ……..

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «Слесарь механосборочных работ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля «Освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии **«Слесарь механосборочных работ»** заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения токарных работ, обработки деталей на токарных станках, обеспечения качества и безопасности выполнения работ.

Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника); | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять инвестиционную | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы разработки и реализации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>определять источники достоверной правовой информации;<br>составлять различные правовые документы;<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | проекта; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе; | правила оформления документов;<br>правила построения устных сообщений;<br>особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию;<br>демонстрировать осознанное поведение;<br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения; | сущность гражданско-патриотической позиции;<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации;<br>межнациональных и межрелигиозных отношений; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения; | |
| ОК.09 | понимать общий смысл | правила построения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности; | |
| ПКд 3.1 | Знать:<br>Нормативно-технические и руководящие документы по ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Устройство и принцип работы простых узлов и механизмов перегрузочных машин в объеме выполнения трудовых функций<br>Правила проведения планово-предупредительного ремонта простых узлов и механизмов перегрузочных машин в объеме выполнения трудовых функций<br>Технологический процесс комплектования и установки простых узлов и механизмов перегрузочных машин с применением простых приспособлений и инструмента<br>Технологический процесс запрессовки втулок, опиливания шпонок и клиньев<br>Технологический процесс изготовления застежек, петель, цепочек, прокладок, кронштейнов и хомутиков при ремонте простых узлов и | Уметь:<br>Определять исправность слесарного инструмента<br>Определять неисправности и дефекты простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определять объемы работ и виды ремонта простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Применять механизмы, оборудование при выполнении работ по ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при термической обработке металла и зачистке сварных швов и заусениц<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при опиливании и зачистке заусенцев на простых деталях, шестернях, валах перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при резке | Владеть навыками:<br>Выявление дефектов простых узлов и механизмов перегрузочных машин с определением объема и последовательности выполнения работ по их ремонту, подборкой инструмента и подготовкой рабочего места<br>Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Разборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин с последующей их мойкой, очисткой и дефектовкой<br>Термическая, механическая обработка металла простых узлов и механизмов перегрузочных машин с зачисткой сварных швов и заусениц<br>Смазка отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение регламентных работ по восстановлению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс опиливания и зачистки заусенцев на простых деталях, шестернях, валах перегрузочных машин<br>Технологический процесс резки ножовкой газовых труб, опиливания граней и калибровки резьбы болтов и гаек при подготовке к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс чистки, промывки, протирки, продувки сжатым воздухом деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс изготовления заклепок, установки заглушек и фланцев при подготовке к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Виды и назначение промывающих и смазывающих средств и способы их применения<br>Маркировка и нормы расхода смазочных материалов в объеме выполнения трудовых функций<br>Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку по 12 - 14-му квалитету<br>Технология металлов в объеме выполнения трудовых функций<br>Наименование, маркировка и механические свойства обрабатываемого материала в объеме выполнения трудовых функций<br>Назначение, устройство, виды и порядок применения механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, предназначенных для выполнения работ по ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин, в объеме выполнения трудовых функций<br>Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых функций | ножовкой газовых труб, опиливании граней и калибровке резьбы болтов и гаек<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при изготовлении заклепок, установке заглушек и фланцев<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при ремонте простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при комплектовании и установке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при запрессовке втулок, опиливании шпонок и клиньев<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при изготовлении застежек, петель, цепочек, прокладок, кронштейнов и хомутиков<br>Подбирать смазочные материалы для смазки деталей перегрузочных машин<br>Применять средства индивидуальной защиты | работоспособного (исправного) состояния простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Замена неисправных простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определение базовой детали простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Комплектование базовых и сопряженных деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт (изготовление) узлов и механизмов средней сложности под руководством работника более высокой квалификации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций | | |
| ПКд 3.2 | Знать:<br>Нормативно-технические и руководящие документы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс комплектования, сборки и монтажа простых узлов и механизмов перегрузочных машин (подшипников скольжения, лебедок и талей с ручным приводом, блоков на подшипниках качения и скольжения, корпусов подшипников)<br>Устройство и принцип работы простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Назначение, устройство, виды и порядок применения оборудования, механизмов, приспособлений и инструмента, используемых при сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку по 12 - 14-му квалитету<br>Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых функций<br>Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций | Уметь:<br>Определять исправность слесарного инструмента<br>Определять объемы работ и виды ремонта простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Применять универсальные механизмы при выполнении работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при комплектовании, сборке и монтаже подшипников скольжения, лебедок и талей с ручным приводом, блоков на подшипниках качения и скольжения, корпусов подшипников перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при монтаже простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Применять средства индивидуальной защиты<br>Нормативно-технические и руководящие документы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс комплектования, сборки и монтажа простых узлов и механизмов перегрузочных машин (подшипников скольжения, лебедок и талей с ручным приводом, блоков на подшипниках качения и скольжения, корпусов подшипников)<br>Устройство и принцип работы простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Назначение, устройство, виды и порядок применения оборудования, механизмов, приспособлений и инструмента, используемых при сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин | Владеть навыками:<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение комплекса работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Подгонка деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пригонка простых узлов и механизмов перегрузочных машин при сборке<br>Монтаж простых узлов и механизмов перегрузочных машин для установки их на месте пользования<br>Оценка выполненной работы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку по 12 - 14-му квалитету<br>Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых функций<br>Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 280 | 248 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 248 | 248 |
| учебная | *72* | *72* |
| Консультации | *8* | |
| Промежуточная аттестация (Э+КЭ) | | |
| Всего | **280** | **248** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК.01- ОК.09 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии Слесарь механосборочных работ | **40** | **40** | **40** | 40 | - | **-** | | |
| ПКд. 3.1 – ПКд. 3.4 | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| | ***Всего:*** | ***280*** | **248** | ***40*** | ***40*** | **-** | **-** | **72** | |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Слесарь механосборочных работ»** | | **40/40** | |
| **МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Слесарь механосборочных работ»** | | | |
| **Тема 1.1. Технология** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, |
| | 1. Введение в профессию | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | Безопасность труда и охрана окружающей среды | | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | |
| **Учебная практика** | | **72** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, |

| | | |
|---|---|---|
| | | ОК 09, ПКд 3.1, ПКд 3.2, ПКд 3.3, ПКд 3.4 |
| **Консультации** | | |
| **Квалификационный экзамен** | | |
| **Всего** | **280** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайцев Ю.В. "Перегрузочные машины и механизмы."Издательство: Академия, 2021 г.Описание: учебник охватывает вопросы устройства и эксплуатации перегрузочных машин, включая их классификацию, устройство и принципы работы.
2. Глухарев А.Н. "Ремонт и обслуживание перегрузочных машин."Издательство: Инфра-М, 2020 г.Описание: пособие по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин, включая методы диагностики и устранения неисправностей.
3. Морозов С.В. "Слесарное дело и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Лань, 2022 г.Описание: учебник по слесарному делу и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и ремонта.
4. Филатов П.В. "Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин."Издательство: МАДИ, 2021 г.Описание: учебник по техническому обслуживанию и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и контроля качества.
5. Комлев А.Н. "Материалы и инструменты для ремонта перегрузочных машин."Издательство: Учебно-методический центр по образованию, 2020 г.Описание: содержит информацию о материалах и инструментах, используемых при ремонте перегрузочных машин.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Радевич Ю.А. "Диагностика и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Технопресс, 2022 г.Описание: подробно рассматривает вопросы диагностики и ремонта перегрузочных машин, включая методы выявления и устранения неисправностей.
2. Потапов А.В. "Справочник слесаря по ремонту перегрузочных машин."Издательство: Мастерство, 2021 г.Описание: справочник по ремонту перегрузочных машин, содержащий информацию о диагностике и устранении неисправностей.
3. Панин С.В. "Техобслуживание и ремонт перегрузочных машин в промышленности."Издательство: Советский спорт, 2020 г.Описание: охватывает вопросы технического обслуживания и ремонта перегрузочных машин в различных отраслях промышленности.
4. Масляков А.Н. "Эксплуатация и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Политехник, 2021 г.Описание: учебник по эксплуатации и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и профилактики.

5. Ярославцев В.В. "Основы ремонта и обслуживания перегрузочных машин."Издательство: Академия, 2022 г.Описание: учебник по основам ремонта и обслуживания перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и восстановления.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК. 41. Ремонт простых узлов и механизмов перегрузочных машин | Выявление дефектов простых узлов и механизмов перегрузочных машин с определением объема и последовательности выполнения работ по их ремонту, подборкой инструмента и подготовкой рабочего места<br>Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Разборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин с последующей их мойкой, очисткой и дефектовкой<br>Термическая, механическая обработка металла простых узлов и механизмов перегрузочных машин с зачисткой сварных швов и заусениц<br>Смазка отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Замена неисправных простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определение базовой детали | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий<br>Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| | простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Комплектование базовых и сопряженных деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт (изготовление) узлов и механизмов средней сложности под руководством работника более высокой квалификации | |
| ПК 4.2 Сборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин | Сборка базовой детали с сопряженными деталями простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение комплекса работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Подгонка деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пригонка простых узлов и механизмов перегрузочных машин при сборке<br>Монтаж простых узлов и механизмов перегрузочных машин для установки их на месте пользования<br>Оценка выполненной работы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий<br>Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснована постановка цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Произведена адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использованы различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | Продемонстрирована ответственности за принятые решения<br>Обоснован самоанализ и | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | коррекция результатов собственной работы | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Проанализировано взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; Обоснован анализ работы членов команды (подчиненных) | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Продемонстрирована грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Соблюдены нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективно выполнены правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; Продемонстрированы знания и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Использованы средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективно использована в профессиональной деятельности необходимая техническая документация, в том числе на английском языке | Экзамен в рамках промежуточной аттестации Демонстрационный экзамен |

**Приложение 1.4.**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ КАТЕГОРИИ В»

2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** .....

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* .

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* .....

*1.3. Обоснование вариативной части ОПОП-П*

**2. Структура и содержание профессионального модуля** .....

*2.1. Трудоемкость освоения модуля* .....

*2.2. Структура профессионального модуля* .....

*2.3. Содержание профессионального модуля* .....

**3. Условия реализации профессионального модуля** .....

*3.1. Материально-техническое обеспечение* .....

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** ..... **……**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Водитель категории В»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля «Освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Водитель категории В»» заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для безопасной и эффективной эксплуатации погрузочной техники, проведения погрузочно-разгрузочных работ, соблюдения правил безопасности и трудовой дисциплины.

Вид деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>оценивать результат и последствия своих действий | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника); | | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>определять | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>правила разработки презентации;<br>основные этапы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта; | разработки и реализации проекта; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; | правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного | сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации; межнациональных и межрелигиозных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поведения; | отношений;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; | |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона;<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности; | |
| ПКд 4.1 | Знать:<br>Устройство автопогрузчиков; Правила технической эксплуатации автопогузчиков; Правила подготовки к работе автопогрузчика, запуска, прогрева двигателя<br>Требования охраны труда при подготовке автопогрузчика к работе;<br>Правила и нормы пожарной безопасности | Уметь:<br>Оценивать исправность узлов и механизмов погрузчиков различной мощности;<br>Выполнять запуск и прогрев двигателя; На слух и по приборам определять исправность работы механизмов, гидрооборудования и грузозахватных устройств;<br>Устранять неисправности, выявленные при ежедневном техническом обслуживании, входящие в компетенцию машиниста | Владеть навыками:<br>Получение и изучение сменного задания для планирования выполнения штабелевочно-погрузочных работ;<br>Выполнение ежедневного технического обслуживания в соответствии с руководством по эксплуатации; Проверка систем автопогрузчика в холостом режиме с целью выявления неисправностей;<br>Самостоятельное устранение выявленных неисправностей в рамках компетенции машиниста;<br>Информирование соответствующих служб о выявленных неисправностях, устранение которых не входит в компетенцию машиниста |
| ПКд 4.2 | Знать:<br>Правила погрузки грузов на автомобильный транспорт, в железнодорожные вагоны, суда;<br>Технология штабелевочно-погрузочных работ на | Уметь:<br>Управлять перемещениями автопогрузчика в стесненных условиях складов;<br>Выполнять погрузку грузов в соответствии с правилами погрузки транспортных | Владеть навыками:<br>Технологические перемещения тракторного автопогрузчика для осуществления погрузки из штабеля в транспортное средство путем управления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | складах с помощью автопогрузчиков;<br>Требования охраны труда при погрузке грузов на транспортные средства;<br>Нормы загрузки транспортных средств | средств;<br>Управлять грузозахватными устройствами для грузов при выполнении штабелевочно-погрузочных работ | механизмами передвижения автопогрузчика;<br>Перемещение грузозахватного устройства с грузом к транспортному средству;<br>Укладка грузов в транспортное средство с соблюдением правил погрузки |
| ПКд 4.3 | Знать:<br>Устройство штабелей материалов;<br>Допускаемые нормы межштабельных разрывов и высота штабелей в зависимости от длины грузов;<br>Порядок формирования штабелей при выгрузке грузов с транспортных средств;<br>Правила сохранности транспортных средств при выгрузке грузов с помощью грейферных грузозахватов;<br>Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности | Уметь:<br>Формировать штабели материалов различной конструкции;<br>Безопасно выгружать материалы без повреждения транспортного средства;<br>Маневрировать автопогрузчиком в стесненных условиях склада;<br>Управлять механизмами перемещения автопогрузчика;<br>Управлять грузозахватом для грузов | Владеть навыками:<br>Технологические перемещения автопогрузчика для осуществления выгрузки грузов из транспортного средства в штабель по установленному внутренним распорядком маршруту;<br>Набор груза в транспортном средстве в грузозахватное устройство;<br>Перемещение грузозахватного устройства с грузом к месту укладки в штабеля, исключающее повреждение транспортного средства и конструкции автопогрузчика;<br>Укладка груза в штабель с соблюдением правил штабелевки |
| ПКд 4.4 | Знать:<br>Руководство по эксплуатации автопогрузчиков;<br>Возможные неисправности автопогрузчиков при работе и способы их устранения;<br>Руководство по проведению планово-предупредительного ремонта;<br>Перечень штатных работ по сезонному техническому обслуживанию узлов и механизмов автопогрузчика;<br>Сроки проведения планово-предупредительного ремонта автопогрузчиков;<br>Требования охраны труда при проведении ремонтных работ;<br>Правила пожарной безопасности при выполнении ремонтных работ;<br>Назначение и свойства горюче-смазочных материалов, используемых при эксплуатации автопогрузчика;<br>Характеристики рабочих жидкостей | Уметь:<br>Применять слесарный инструмент в объеме, позволяющем выполнять текущие и планово-предупредительные ремонты автопогрузчиков;<br>Выполнять сборку-разборку механизмов автопогрузчика в объеме, необходимом для устранения мелких неисправностей и выполнения плановопредупре-дительного ремонта;<br>Выполнять регулировочные работы в пределах требований руководства по эксплуатации автопогрузчика и грейферного грузозахвата | Владеть навыками:<br>Устранение возникающих в процессе работы автопогрузчика текущих неисправностей в рамках компетенции водителя погрузчика;<br>Выполнение планово-предупредительного ремонта в соответствии с руководством по эксплуатации в рамках компетенции водителя погрузчика |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 152 | 152 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 56 | 56 |
| учебная | 56 | 56 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация (Э+КЭ) | *12* | *12* |
| Всего | **152** | **152** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК.01-ОК.09 ПКд.4.1 – ПКд.4.4 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля категории В" | **96** | **96** | **96** | 96 | - | **-** | | |
| | Практическая подготовка водителей категории В | **56** | **56** | | | | | **56** | |
| | ***Всего:*** | ***152*** | **152** | ***96*** | ***96*** | **-** | **-** | **52** | |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1. Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории В»** | | **152/152** | |
| **МДКд.04.01 Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля категории В»** | | | |
| **Тема 1.1. Водитель автомобиля категории В** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Введение в профессию | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПКд 4.1, ПКд 4.2, ПКд 4.3, ПКд 4.4 |
| | 2. Устройство и принцип работы автомобиля | 6 | |
| | 3. Правила эксплуатации и технического обслуживания | 6 | |
| | 4. Правила дорожного движения | 4 | |
| | 5. Безопасность движения | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 | |
| | Введение в профессию | 6 | |
| | Устройство и принцип работы автомобиля | 6 | |
| | Правила эксплуатации и технического обслуживания | 6 | |
| | Правила дорожного движения | 4 | |
| | Безопасность движения | 2 | |
| **Консультации** | | **4** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Учебная практика** | | **56** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПКд 4.1, ПКд 4.2, ПКд 4.3, ПКд 4.4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **Консультации** | | |
| **Квалификационный экзамен** | | |
| **Всего** | **152** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Корнеев А.В. "Устройство и эксплуатация погрузчиков. "Издательство: Академия, 2021 г. Описание: учебник охватывает вопросы устройства и эксплуатации погрузчиков, включая правила безопасности и технического обслуживания.

2. Поляков В.В. "Эксплуатация и ремонт погрузочной техники. "Издательство: Инфра-М, 2020 г. Описание: пособие по эксплуатации и ремонту погрузочной техники, включая методы диагностики и устранения неисправностей.

3. Климов А.А. "Профессия «Водитель погрузчика»: учебное пособие. "Издательство: Лань, 2022 г. Описание: учебник по профессии «Водитель погрузчика», включающий вопросы устройства, эксплуатации и технического обслуживания погрузочной техники.

4. Суворов В.В. "Техника безопасности при эксплуатации погрузчиков. "Издательство: МАДИ, 2021 г. Описание: учебник по технике безопасности при эксплуатации погрузочной техники, включая правила и нормы безопасности.

5. Глазырин А.В. "Материалы и инструменты для ремонта погрузчиков. "Издательство: Учебно-методический центр по образованию, 2020 г.Описание: содержит информацию о материалах и инструментах, используемых при ремонте погрузочной техники.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Булахов П.А. "Практическое руководство по эксплуатации погрузчиков. "Издательство: Технопресс, 2022 г. Описание: практическое руководство по эксплуатации погрузочной техники, включающее вопросы диагностики и устранения неисправностей.

2. Галкин А.Н. "Справочник водителя погрузчика. "Издательство: Профтехиздат, 2021 г. Описание: справочник по профессии «Водитель погрузчика», включающий вопросы эксплуатации и технического обслуживания.

3. Орехов В.В. "Организация и управление погрузочно-разгрузочными работами. "Издательство: Советский спорт, 2020 г. Описание: учебник по организации и управлению погрузочно-разгрузочными работами, включая вопросы эксплуатации погрузочной техники.

4. Чижевский А.В. "Вопросы и ответы по профессии «Водитель погрузчика» Издательство: Политехник, 2021 г. Описание: сборник вопросов и ответов по профессии «Водитель погрузчика», включающий важные аспекты эксплуатации и технического обслуживания.

5. Петрович Н.В. "Экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика.» Издательство: Академия, 2022 г. Описание: экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика», включающие вопросы по устройству, эксплуатации и техническому обслуживанию.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК. 3.1. Ремонт простых узлов и механизмов машин | Владеть навыками:<br>Получение и изучение сменного задания для планирования выполнения маневра | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий<br>Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |
| ПК 3.2 Сборка простых узлов и механизмов автомобилей | Владеть навыками:<br>Технологические перемещения | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий<br>Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |
| ПК 3.3 Ремонт узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности с заменой отдельных деталей | Владеть навыками:<br>Технологические перемещения автомобиля | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | по установленному внутренним распорядком маршруту; | Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |
| ПК 4.4 Сборка с регулировкой узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности с заменой отдельных деталей | Владеть навыками:<br>Устранение возникающих в процессе эксплуатации текущих неисправностей в рамках компетенции водителя | Наблюдения в процессе выполнения практических и лабораторных работ.<br>Оценка результатов выполнения практических заданий<br>Тестирование в рамках предварительной аттестации<br>Экзамен в рамках промежуточной аттестации |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснована постановка цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Произведена адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Использованы различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Продемонстрирована ответственности за принятые решения<br>Обоснован самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Проанализировано взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | практик;<br>Обоснован анализ работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Продемонстрирована грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Соблюдены нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Эффективно выполнены правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>Продемонстрированы знания и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использованы средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Эффективно использована в профессиональной деятельности необходимая техническая документация, в том числе на английском языке | Экзамен в рамках промежуточной аттестации<br>Демонстрационный экзамен |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | ПМ. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | Учебная практика | 2-3 | 72 |
| УП. 02 | ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | Учебная практика | 4 | 144 |
| УП. 03 | ПМд.03 Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин" | Учебная практика | 4 | 72 |
| УП. 04 | ПМд.04 Выполнение работ по профессии " Водитель погрузчика" | Учебная практика | 3 | 72 |
| | | **Всего УП** | X | 684 |
| ПП. 01 | ПМ. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | Производственная практика | 4 | 108 |
| ПП. 02 | ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | Производственная практика | 4 | 144 |
| | | **Всего ПП** | X | 648 |
| | | **Итого практики** | X | 1332 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.01 ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ**
**УП.02 ПМ. 02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА**
**УП 04 ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "СЛЕСАРЬ МЕХАНОСБОРОЧНЫХ РАБОТ"**
**УП.03 ПМД 03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ " ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ КАТЕГОРИИ В"**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** .....
**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики** .....
**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** .....
**2.1. Трудоемкость освоения учебной практики** .....
**2.2. Структура учебной практики**.....
**2.3. Содержание учебной практики** .....
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**.....
**3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики** .....
**3.2. Учебно-методическое обеспечение** .....
**3.3. Общие требования к организации учебной практики** .....
**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики** .....
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | *МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств*<br>*МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств*<br>*МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств* |
| УП. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | *МДК 02.01 Диагностика автотранспортных средств*<br>*МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств*<br>*МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования* |
| УП. 04 Выполнение работ по профессии "Слесарь механосборочных работ " | ПМ 04 Выполнение работ по профессии ""Слесарь механосборочных работ " | *МДК 04.01* "Слесарь механосборочных работ |
| УП. 043Выполнение работ по профессии " Водитель автомобиля категории В" | ПМд.04 Выполнение работ по профессии " Водитель автомобиля категории В" | *МДК 03.01* Выполнение работ по профессии " Водитель автомобиля категории В"" |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |

| | |
|---|---|
| | иностранном языках |
| ПК 1.1 | Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| ПК 1.2 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| ПК 2.1 | Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. |
| ПК 2.2 | Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| ПК 2.3 | Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |
| ПКд 3.1 | Ремонт простых узлов и механизмов перегрузочных машин |
| ПКд 3.2 | Сборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин |
| ПКд 4.1 | Подготовка погрузчика к работе в соответствии с инструкцией по эксплуатации и сменным заданием. |
| ПКд 4.2 | Погрузка грузов на транспортные средства с соблюдением правил погрузки и требований охраны труда. |
| ПКд 4.3 | Выгрузка грузов из транспортных средств в штабель с соблюдением требований охраны труда при выполнении штабелевочных работ. |
| ПКд 4.4 | Осуществление текущего и планово-предупредительного ремонта погрузчика. |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии; ВД02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства; ВД03 Выполнение работ по профессии рабочего «Слесарь по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин»; ВД04 Выполнение работ по профессии рабочего 11453 Водитель погрузчика.

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | Практический опыт: |
| | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>проверки технического состояния автотранспортных средств<br>выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |
| | Умения: |
| | выполнять перечень работ согласно технической документации |

| | |
|---|---|
| | организации-изготовителя автотранспортного средства<br>осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства<br>применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом<br>проверять герметичность систем автотранспортных средств<br>проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы<br>проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства<br>проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя<br>проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации<br>визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства<br>проводить удаление элементов внешней консервации<br>проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства<br>монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки<br>проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене<br>заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу<br>проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства<br>проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку<br>проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку<br>выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |

| | |
|---|---|
| | подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | Практический опыт: |
| | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта<br>выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | Умения: |
| | подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств<br>подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд<br>выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br>проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной |

| | |
|---|---|
| | детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства<br>проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую<br>проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта<br>проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ<br>выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты |

| | |
|---|---|
| | выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем<br>документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов<br>осуществлять контроль качества выполненных работ<br>консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах |
| Выполнение работ по профессии рабочего «Слесарь механосборочных работ | Практический опыт: |
| | Выявление дефектов простых узлов и механизмов перегрузочных машин с определением объема и последовательности выполнения работ по их ремонту, подборкой инструмента и подготовкой рабочего места<br>Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Разборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин с последующей их мойкой, очисткой и дефектовкой<br>Термическая, механическая обработка металла простых узлов и механизмов перегрузочных машин с зачисткой сварных швов и заусениц<br>Смазка отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Замена неисправных простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определение базовой детали простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Комплектование базовых и сопряженных деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт (изготовление) узлов и механизмов средней сложности под руководством работника более высокой квалификации<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями простых узлов и |

| | |
|---|---|
| | механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение комплекса работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Подгонка деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пригонка простых узлов и механизмов перегрузочных машин при сборке<br>Монтаж простых узлов и механизмов перегрузочных машин для установки их на месте пользования<br>Оценка выполненной работы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по сборке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Подгонка деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Пригонка узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности при сборке<br>Монтаж узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности для установки их на месте пользования<br>Подборка инструмента для регулировки узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Устранение неисправностей, выявленных при регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Оценка выполненной работы по сборке, регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по сборке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Подгонка деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Пригонка узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности при сборке<br>Монтаж узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности для установки их на месте пользования<br>Подборка инструмента для регулировки узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Устранение неисправностей, выявленных при регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Оценка выполненной работы по сборке, регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности |
| | Умения: |
| | Определять исправность слесарного инструмента<br>Определять неисправности и дефекты простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определять объемы работ и виды ремонта простых узлов и |

| | |
|---|---|
| | механизмов перегрузочных машин<br>Применять механизмы, оборудование при выполнении работ по ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при термической обработке металла и зачистке сварных швов и заусениц<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при опиливании и зачистке заусенцев на простых деталях, шестернях, валах перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при резке ножовкой газовых труб, опиливании граней и калибровке резьбы болтов и гаек<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при изготовлении заклепок, установке заглушек и фланцев<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при ремонте простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при комплектовании и установке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при запрессовке втулок, опиливании шпонок и клиньев<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при изготовлении застежек, петель, цепочек, прокладок, кронштейнов и хомутиков<br>Подбирать смазочные материалы для смазки деталей перегрузочных машин<br>Применять средства индивидуальной защиты<br>Определять исправность слесарного инструмента<br>Определять объемы работ и виды ремонта простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Применять универсальные механизмы при выполнении работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при комплектовании, сборке и монтаже подшипников скольжения, лебедок и талей с ручным приводом, блоков на подшипниках качения и скольжения, корпусов подшипников перегрузочных машин<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при монтаже простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Применять средства индивидуальной защиты<br>Нормативно-технические и руководящие документы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Технологический процесс комплектования, сборки и монтажа простых узлов и механизмов перегрузочных машин (подшипников скольжения, лебедок и талей с ручным приводом, блоков на подшипниках качения и скольжения, корпусов подшипников)<br>Устройство и принцип работы простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Назначение, устройство, виды и порядок применения оборудования, механизмов, приспособлений и инструмента, используемых при сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку |

| | |
|---|---|
| | по 12 - 14-му квалитету<br>Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых функций<br>Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций<br>Определять исправность слесарного инструмента<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при сборке, монтаже и регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Применять механизмы, оборудование при сборке, монтаже и регулировке задних и передних мостов, грузоподъемников, коробок передач, рулевых устройств, муфт сцепления, редукторов, гидроцилиндров, пневмо- и гидроприводов, тормозов, гидростатических масленок, механизмов передвижения, грузозахватных органов перегрузочных машин<br>Выявлять неисправности узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности в ходе регулировки<br>Оценивать точность сборки деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Применять средства индивидуальной защиты<br>Определять исправность слесарного инструмента<br>Пользоваться приспособлениями и инструментом при сборке, монтаже и регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Применять механизмы, оборудование при сборке, монтаже и регулировке задних и передних мостов, грузоподъемников, коробок передач, рулевых устройств, муфт сцепления, редукторов, гидроцилиндров, пневмо- и гидроприводов, тормозов, гидростатических масленок, механизмов передвижения, грузозахватных органов перегрузочных машин<br>Выявлять неисправности узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности в ходе регулировки<br>Оценивать точность сборки деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Применять средства индивидуальной защиты |
| Выполнение работ по профессии рабочего Водитель автомобиля категории В | Практический опыт: |
| | Выполнение ежедневного технического обслуживания в соответствии с руководством по эксплуатации; |

| | |
|---|---|
| | |
| | Умения: |
| | Оценивать исправность узлов и механизмов погрузчиков различной мощности; Выполнять запуск и прогрев двигателя; На слух и по приборам определять исправность работы механизмов, гидрооборудования и грузозахватных устройств; Устранять неисправности, выявленные при ежедневном техническом обслуживании. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| **Код УП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 72 | рассредоточено | 1-2/2-3 | дифференцированный зачет |
| УП.02 | 144 | рассредоточено | 2/4 | дифференцированный зачет |
| УПд.03 | 72 | рассредоточено | 2/4 | дифференцированный зачет |
| УПд.04 | 72 | рассредоточено | 2/3 | дифференцированный зачет |
| Всего УП | 360 | Х | Х | Х |

**2.2. Структура учебной практики**

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **УП 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | | | 72 |
| ПК 1.1 - 1.2 | Раздел 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | 1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы<br>5. Электротехнические работы<br>6. Диагностические работы<br>7. Уборочно-моечные работы<br>8. Кузовные работы<br>9. Шиномонтажные работы<br>10. Складские работы<br>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами<br>13. Оформление документации при приёме нового автомобиля<br>14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту | Тема 1.1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | 72 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72 |
| **УП.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | | | 144 |
| ПК. 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 1<br>Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на | 1. Определение технического состояния автомобильных двигателей<br>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем | Тема 1. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | 144 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | автотранспортные средства | автомобилей<br>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий<br>4. Определение технического состояния ходовой части<br>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей<br>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения<br>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ<br>9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя<br>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии<br>11. Ремонт электрооборудования и электронных систем<br>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления<br>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией<br>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей<br>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля<br>16. Выявление неисправностей | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | электронных систем дополнительного оборудования<br>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 144 |
| **УПд. 03 Выполнение работ по профессии "Слесарь механосборочных работ"** | | | | 72 |
| ПКд 3.1 – 3.2 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии "Слесарь механосборочных работ | 1. Изучение устройства и принципов работы перегрузочных машин:<br>Ознакомление с устройством перегрузочных машин, изучение их механизмов и систем.<br>2. Техническое обслуживание перегрузочных машин:<br>Проведение ежедневного и регулярного технического обслуживания, проверка состояния узлов и механизмов.<br>3. Диагностика и выявление неисправностей:<br>Проведение диагностики перегрузочных машин, выявление неисправностей и дефектов.<br>4. Ремонт и восстановление перегрузочных машин:<br>Проведение ремонта и восстановления перегрузочных машин, замена и восстановление деталей и узлов.<br>5. Настройка и регулировка механизмов:<br>Настройка и регулировка | Тема 1.1. Выполнение работ по профессии "Слесарь механосборочных работ" | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | механизмов перегрузочных машин, обеспечение их точной работы.<br>6. Замена и восстановление деталей и узлов:<br>Замена изношенных деталей и узлов, восстановление деталей методом ремонта и реставрации.<br>7. Подготовка и проверка инструмента и оборудования:<br>8. Подготовка необходимого инструмента и оборудования для проведения ремонтных работ, проверка их исправности.<br>9. Ведение документации по ремонту и обслуживанию:<br>Ведение документации по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин, оформление актов выполненных работ.<br>10. Работа с документацией и нормативными актами:<br>Изучение и применение нормативных документов, регулирующих ремонт и обслуживание перегрузочных машин.<br>11. Обеспечение безопасности труда:<br>Соблюдение правил и норм безопасности труда при проведении ремонтных работ, использование средств индивидуальной защиты.<br>12. Практическое выполнение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ремонтных работ:<br>Практическое выполнение ремонтных работ под руководством наставника, участие в ремонтных кампаниях. | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72 |
| **УПд 04. Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля"** | | | | 72 |
| ПКд 4.1<br>ПКд 4.4 | Раздел 1. Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля" | Правила эксплуатации и технического обслуживания:<br>Безопасность труда и охрана окружающей среды:<br>Изучение правил и норм безопасности труда, охрана окружающей среды<br>Диагностика и выявление неисправностей: | Тема 1.1. Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля " | 72 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 72 |

**2.3. Содержание учебной практики**

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **УП 01. ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | 72 |
| **Раздел 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | 72 |
| **Тема 1.1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | **Содержание** | |
| | 1. Смазочные работы<br>2. Заправочные работы<br>3. Регулировочные работы<br>4. Крепёжные работы<br>5. Электротехнические работы<br>6. Диагностические работы<br>7. Уборочно-моечные работы<br>8. Кузовные работы<br>9. Шиномонтажные работы<br>10. Складские работы<br>11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса<br>12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами<br>13. Оформление документации при приёме нового автомобиля<br>14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле<br>15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту | **72** |
| **УП 02. ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | 144 |
| **Раздел 1 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | 144 |
| **Тема 1.1. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | **Содержание** | |
| | 1. Определение технического состояния автомобильных двигателей<br>2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей<br>3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий<br>4. Определение технического состояния ходовой части<br>5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей<br>6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ<br>7. Выполнение метрологической поверки средств измерения<br>8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ | **144** |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя<br>10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии<br>11. Ремонт электрооборудования и электронных систем<br>12. Ремонт ходовой части и механизмов управления<br>13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией<br>14. Ремонт, окраска кузова и его деталей<br>15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля<br>16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования<br>17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП СПО.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

14. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

15. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

16. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Зайцев Ю.В. "Перегрузочные машины и механизмы. "Издательство: Академия, 2021 г. Описание: учебник охватывает вопросы устройства и эксплуатации перегрузочных машин, включая их классификацию, устройство и принципы работы.

26. Глухарев А.Н. "Ремонт и обслуживание перегрузочных машин. "Издательство: Инфра-М, 2020 г. Описание: пособие по ремонту и обслуживанию перегрузочных машин, включая методы диагностики и устранения неисправностей.

27. Морозов С.В. "Слесарное дело и ремонт перегрузочных машин. "Издательство: Лань, 2022 г. Описание: учебник по слесарному делу и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и ремонта.

28. Филатов П.В. "Техническое обслуживание и ремонт перегрузочных машин. "Издательство: МАДИ, 2021 г. Описание: учебник по техническому обслуживанию и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и контроля качества.

29. Комлев А.Н. "Материалы и инструменты для ремонта перегрузочных машин. "Издательство: Учебно-методический центр по образованию, 2020 г. Описание: содержит информацию о материалах и инструментах, используемых при ремонте перегрузочных машин.

30. Корнеев А.В. "Устройство и эксплуатация погрузчиков. "Издательство: Академия, 2021 г. Описание: учебник охватывает вопросы устройства и эксплуатации погрузчиков, включая правила безопасности и технического обслуживания.

31. Поляков В.В. "Эксплуатация и ремонт погрузочной техники. "Издательство: Инфра-М, 2020 г. Описание: пособие по эксплуатации и ремонту погрузочной техники, включая методы диагностики и устранения неисправностей.

32. Климов А.А. "Профессия «Водитель погрузчика»: учебное пособие. "Издательство: Лань, 2022 г. Описание: учебник по профессии «Водитель погрузчика», включающий вопросы устройства, эксплуатации и технического обслуживания погрузочной техники.

33. Суворов В.В. "Техника безопасности при эксплуатации погрузчиков. "Издательство: МАДИ, 2021 г. Описание: учебник по технике безопасности при эксплуатации погрузочной техники, включая правила и нормы безопасности.

34. Глазырин А.В. "Материалы и инструменты для ремонта погрузчиков. "Издательство: Учебно-методический центр по образованию, 2020 г. Описание: содержит информацию о материалах и инструментах, используемых при ремонте погрузочной техники.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

5. Радевич Ю.А. "Диагностика и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Технопресс, 2022 г.Описание: подробно рассматривает вопросы диагностики и ремонта перегрузочных машин, включая методы выявления и устранения неисправностей.

6. Потапов А.В. "Справочник слесаря по ремонту перегрузочных машин."Издательство: Мастерство, 2021 г.Описание: справочник по ремонту перегрузочных машин, содержащий информацию о диагностике и устранении неисправностей.

7. Панин С.В. "Техобслуживание и ремонт перегрузочных машин в промышленности."Издательство: Советский спорт, 2020 г.Описание: охватывает вопросы технического обслуживания и ремонта перегрузочных машин в различных отраслях промышленности.

8. Масляков А.Н. "Эксплуатация и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Политехник, 2021 г.Описание: учебник по эксплуатации и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и профилактики.

9. Ярославцев В.В. "Основы ремонта и обслуживания перегрузочных машин."Издательство: Академия, 2022 г.Описание: учебник по основам ремонта и обслуживания перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и восстановления.

10. Булахов П.А. "Практическое руководство по эксплуатации погрузчиков. "Издательство: Технопресс, 2022 г. Описание: практическое руководство по эксплуатации погрузочной техники, включающее вопросы диагностики и устранения неисправностей.

11. Галкин А.Н. "Справочник водителя погрузчика. "Издательство: Профтехиздат, 2021 г. Описание: справочник по профессии «Водитель погрузчика», включающий вопросы эксплуатации и технического обслуживания.

12. Орехов В.В. "Организация и управление погрузочно-разгрузочными работами. "Издательство: Советский спорт, 2020 г. Описание: учебник по организации и управлению погрузочно-разгрузочными работами, включая вопросы эксплуатации погрузочной техники.

13. Чижевский А.В. "Вопросы и ответы по профессии «Водитель погрузчика» Издательство: Политехник, 2021 г. Описание: сборник вопросов и ответов по профессии «Водитель погрузчика», включающий важные аспекты эксплуатации и технического обслуживания.

14. Петрович Н.В. "Экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика.» Издательство: Академия, 2022 г. Описание: экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика», включающие вопросы по устройству, эксплуатации и техническому обслуживанию.

**3.3. Общие требования к организации учебной практики**

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся

путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП 01 | ПК 1.1 -1.2<br>ОК 01-09 | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>проверки технического состояния автотранспортных средств<br>выполнения технического обслуживания автотранспортных средств | Оценивание комплексной практической работы |
| УП02 | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-09 | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем | Оценивание комплексной практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта<br>выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты | |
| УП03 | ПК 3.1-3.4<br>ОК 01-09 | Выявление дефектов простых узлов и механизмов перегрузочных машин с определением объема и последовательности выполнения работ по их ремонту, подборкой инструмента и подготовкой рабочего места<br>Подбор запасных частей, | Оценивание комплексной практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | материалов, средств индивидуальной защиты для подготовки к ремонту простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Разборка простых узлов и механизмов перегрузочных машин с последующей их мойкой, очисткой и дефектовкой<br>Термическая, механическая обработка металла простых узлов и механизмов перегрузочных машин с зачисткой сварных швов и заусениц<br>Смазка отдельных деталей ремонтируемых простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение регламентных работ по восстановлению работоспособного (исправного) состояния простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Замена неисправных простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Определение базовой детали простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Комплектование базовых и сопряженных деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Ремонт (изготовление) узлов и механизмов средней сложности под руководством работника более высокой квалификации<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями простых узлов и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | механизмов перегрузочных машин<br>Выполнение комплекса работ по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Подгонка деталей простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Пригонка простых узлов и механизмов перегрузочных машин при сборке<br>Монтаж простых узлов и механизмов перегрузочных машин для установки их на месте пользования<br>Оценка выполненной работы по сборке простых узлов и механизмов перегрузочных машин<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по сборке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Подгонка деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Пригонка узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности при сборке<br>Монтаж узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности для установки их на месте пользования<br>Подборка инструмента для регулировки узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Устранение неисправностей, выявленных при регулировке узлов и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Оценка выполненной работы по сборке, регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Сборка базовой детали с сопряженными деталями узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по сборке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Подгонка деталей узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Пригонка узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности при сборке<br>Монтаж узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности для установки их на месте пользования<br>Подборка инструмента для регулировки узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Выполнение комплекса работ по регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Устранение неисправностей, выявленных при регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности<br>Оценка выполненной работы по сборке, регулировке узлов и агрегатов перегрузочных машин средней сложности | |
| УП 04 | ПК 4.1-4.4<br>ОК 01-09 | Получение и изучение сменного задания для планирования выполнения штабелевочно-погрузочных работ;<br>Выполнение ежедневного | Оценивание комплексной практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | технического обслуживания в соответствии с руководством по эксплуатации; Проверка систем автопогрузчика в холостом режиме с целью выявления неисправностей; Самостоятельное устранение выявленных неисправностей в рамках компетенции машиниста; Информирование соответствующих служб о выявленных неисправностях, устранение которых не входит в компетенцию машиниста<br>Технологические перемещения тракторного автопогрузчика для осуществления погрузки из штабеля в транспортное средство путем управления механизмами передвижения автопогрузчика; Перемещение грузозахватного устройства с грузом к транспортному средству; Укладка грузов в транспортное средство с соблюдением правил погрузки<br>Технологические перемещения автопогрузчика для осуществления выгрузки грузов из транспортного средства в штабель по установленному внутренним распорядком маршруту; Набор груза в транспортном средстве в грузозахватное устройство; Перемещение грузозахватного устройства с грузом к месту укладки в штабеля, исключающее повреждение транспортного средства и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конструкции автопогрузчика;<br>Укладка груза в штабель с соблюдением правил штабелевки<br>Устранение возникающих в процессе работы автопогрузчика текущих неисправностей в рамках компетенции водителя погрузчика;<br>Выполнение планово-предупредительного ремонта в соответствии с руководством по эксплуатации в рамках компетенции водителя погрузчика | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПП.01 ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕГЛАМЕНТНЫХ РАБОТ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В ИСПРАВНОМ СОСТОЯНИИ
## ПП.02 ПМ. 02 РЕМОНТ МЕХАНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И УСТАНОВКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА АВТОТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1 1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....
2.2. Структура производственной практики.....
2.3. Содержание производственной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
3.3. Общие требования к организации производственной практики..... 13.4
Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ. 01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | *МДК 01.01 Устройство автотранспортных средств*<br>*МДК 01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств*<br>*МДК 01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств* |
| УП. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ. 02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | *МДК 02.01 Диагностика автотранспортных средств*<br>*МДК 02.02 Ремонт автотранспортных средств*<br>*МДК 02.03 Установка дополнительного оборудования* |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| ПК 1.2 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| ПК 2.1 | Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.2 | Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| ПК 2.3 | Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: : ВД01 диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов; ВД02 руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов; ВД03 взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| **Наименование вида деятельности** | **Практический опыт / умения** |
|---|---|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | Практический опыт: |
| | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>проверки технического состояния автотранспортных средств<br>выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |
| | Умения: |
| | выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства<br>осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства<br>применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом<br>проверять герметичность систем автотранспортных средств<br>проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы<br>проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства<br>проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя |

| | |
|---|---|
| | проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации<br>визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства<br>проводить удаление элементов внешней консервации<br>проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства<br>монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки<br>проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене<br>заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу<br>проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства<br>проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку<br>проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку<br>выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | Практический опыт: |
| | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта<br>выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их |

| | |
|---|---|
| | компоненты<br>наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | Умения: |
| | подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств<br>подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд<br>выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде<br>проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства<br>проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую<br>проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта<br>проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя |

| | |
|---|---|
| | анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния<br>подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ<br>выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем<br>документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов<br>осуществлять контроль качества выполненных работ<br>консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код ПП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| ПП. 01 | 108 | концентрированно | 2/4 |
| ПП. 02 | 144 | концентрированно | 2/4 |
| Всего ПП | 252 | X | X |

### 4.2. Структура производственной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **ПП 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | | | 108 |
| ПК 1.1 - 1.2 | Раздел 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | 1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей<br>2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей<br>3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей<br>4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей<br>5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей<br>6. Стажёрская работа складского работника<br>7. Проверка кузова автомобиля<br>8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>10. Контроль работы электрооборудования<br>11. Корректировка светового потока фар<br>12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом<br>14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу | Тема 1.1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | 108 |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 108 |
| **ПП.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | | | 144 |
| ПК. 2.1<br>ПК 2.2 | Раздел 1<br>Ремонт механических систем | 1. Диагностирование механизмов и систем двигателя | Тема 1. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на | 144 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3 | и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | 2. Диагностирование электрических и электронных систем<br>3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии<br>4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля<br>5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы<br>6. Диагностирование основных параметров кузова<br>7. Составление заявок на запасные части и материалы<br>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования<br>10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии<br>11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля<br>12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы<br>13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования<br>14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля<br>15. Окраска деталей кузова автомобиля<br>16. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона<br>17. Установка цифрового дополнительного оборудования<br>18. Изменение конструкции автомобиля | автотранспортные средства | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительным оборудованием | | |
| | | | ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1 | 144 |

### 4.3. Содержание производственной практики

| Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики | Содержание работ | Объем, ак.ч. |
|---|---|---|
| **ПП 01. ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | 108 |
| **Раздел 1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | 108 |
| **Тема 1.1. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | **Содержание** | |
| | Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей<br>Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей<br>Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей<br>Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей<br>Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей<br>Стажёрская работа складского работника<br>Проверка кузова автомобиля<br>Проверка уровня масла и рабочих жидкостей<br>Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления<br>Контроль работы электрооборудования<br>Корректировка светового потока фар<br>Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом<br>Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом<br>Подготовка автомобиля с пробегом на продажу | **108** |
| **ПП 02. ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | 144 |
| **Раздел 1 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | 144 |
| **Тема 1.1. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | **Содержание** | |
| | Диагностирование механизмов и систем двигателя<br>Диагностирование электрических и электронных систем<br>Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии<br>Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля<br>Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы | **144** |

| | | |
|---|---|---|
| | Диагностирование основных параметров кузова<br>Составление заявок на запасные части и материалы<br>8. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей<br>9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования<br>Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии<br>Текущий ремонт ходовой части автомобиля<br>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы<br>Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования<br>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля<br>Окраска деталей кузова автомобиля<br>Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона<br>Установка цифрового дополнительного оборудования<br>Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

4. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

14. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.

15. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный.

16. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Практикум / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-46264-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333140 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Смирнов, Ю. А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика / Ю. А. Смирнов, В. А. Детистов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-45875-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288995 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Устройство автомобилей. Автомобильные двигатели : учебное пособие для спо / А. В. Костенко, А. В. Петров, Е. А. Степанова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-9027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Уханов, А. П. Конструкция автомобилей и тракторов / А. П. Уханов, Д. А. Уханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339671 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Конструкция тракторов и автомобилей / О. И. Поливаев, О. М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-46052-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296000 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Волков, В. С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249629 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Устройство автомобилей. Трансмиссия / А. В. Костенко, Е. А. Степанова, А. В. Лукичев, Е. Л. Игнаткина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45474-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302405 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Эксплуатационные свойства автомобилей. Тягово-скоростные и тормозные свойства, топливная экономичность / В. П. Сахно, А. В. Костенко, А. В. Лукичев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45390-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292919 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей : учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 352 с.

3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : лабораторный практикум / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 576 с.

4. Устройство автомобилей : иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Пехальский, И. А. Пехальский]. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 28 плакатов

5. Радевич Ю.А. "Диагностика и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Технопресс, 2022 г.Описание: подробно рассматривает вопросы диагностики и ремонта перегрузочных машин, включая методы выявления и устранения неисправностей.

6. Потапов А.В. "Справочник слесаря по ремонту перегрузочных машин."Издательство: Мастерство, 2021 г.Описание: справочник по ремонту перегрузочных машин, содержащий информацию о диагностике и устранении неисправностей.

7. Панин С.В. "Техобслуживание и ремонт перегрузочных машин в промышленности."Издательство: Советский спорт, 2020 г.Описание: охватывает вопросы технического обслуживания и ремонта перегрузочных машин в различных отраслях промышленности.

8. Масляков А.Н. "Эксплуатация и ремонт перегрузочных машин."Издательство: Политехник, 2021 г.Описание: учебник по эксплуатации и ремонту перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и профилактики.

9. Ярославцев В.В. "Основы ремонта и обслуживания перегрузочных машин."Издательство: Академия, 2022 г.Описание: учебник по основам ремонта и обслуживания перегрузочных машин, включающий вопросы диагностики и восстановления.

10. Булахов П.А. "Практическое руководство по эксплуатации погрузчиков. "Издательство: Технопресс, 2022 г. Описание: практическое руководство по эксплуатации погрузочной техники, включающее вопросы диагностики и устранения неисправностей.

11. Галкин А.Н. "Справочник водителя погрузчика. "Издательство: Профтехиздат, 2021 г. Описание: справочник по профессии «Водитель погрузчика», включающий вопросы эксплуатации и технического обслуживания.

12. Орехов В.В. "Организация и управление погрузочно-разгрузочными работами. "Издательство: Советский спорт, 2020 г. Описание: учебник по организации и управлению погрузочно-разгрузочными работами, включая вопросы эксплуатации погрузочной техники.

13. Чижевский А.В. "Вопросы и ответы по профессии «Водитель погрузчика» Издательство: Политехник, 2021 г. Описание: сборник вопросов и ответов по профессии «Водитель погрузчика», включающий важные аспекты эксплуатации и технического обслуживания.

14. Петрович Н.В. "Экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика.» Издательство: Академия, 2022 г. Описание: экзаменационные билеты по профессии «Водитель погрузчика», включающие вопросы по устройству, эксплуатации и техническому обслуживанию.

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 01 | ПК 1.1 -1.2<br>ОК 01-09 | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации<br>проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>подготовки автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем<br>проверки технического состояния автотранспортных средств<br>выполнения технического обслуживания автотранспортных средств | |
| ПП02 | ПК 2.1-2.3<br>ОК 01-09 | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>демонтажа / монтажа узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>дефектовки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств<br>восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>регулировки узлов, агрегатов и механических | Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике; защита индивидуального задания по разделу программы практики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | систем автотранспортных средств и их компонентов<br>обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта<br>выполнения демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах<br>установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>наладки механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты<br>разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

**ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** .....
**ООД.02 ЛИТЕРАТУРА**.....
**ООД.03 МАТЕМАТИКА** .....
**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** .....
**ООД.05 ИНФОРМАТИКА** .....
**ООД.06 ФИЗИКА**.....
**ООД.07 ХИМИЯ**.....
**ООД.08 БИОЛОГИЯ**.....
**ООД.09 ИСТОРИЯ** .....
**ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** .....
**ООД.11 ГЕОГРАФИЯ**.....
**ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** .....
**ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**.....
**ООД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** .....
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ…** .....
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** .....
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** .....
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**.....
**СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**.....
**ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ** .....
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**.....
**«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»** .....

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 60 | 26 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **72** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| Основное содержание | | | |
| **Раздел 1. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и общество.** | | **4** | ОК 05 |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Язык и его функции. | **Основное содержание** | ***1*** | ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Язык как система знаков. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Семиотика – учение о знаковых системах. Структура языкового знака. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | ***1*** | |
| Тема 1.2. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. | **Основное содержание** | ***1*** | ОК 05 |
| | Общая, частная, теоретическая (фундаментальная) и прикладная лингвистика. Язык как средство накопления и хранения социального, культурно-исторического опыта народа – носителя языка. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *1* | |
| Тема 1.3. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 05 |
| | Социальные функции русского языка в Российской Федерации. Формы современного русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Словари русского языка. | | | |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.** | | **26** | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 2.1. Единицы языка. Уровни языковой системы. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Система языка. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | *2* | |
| Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Культура речи. Правильность, точность, выразительность, уместность – качества хорошей речи. Компоненты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковые нормы. | *2* | |
| Тема 2.3. Фонетика. Орфоэпические нормы. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | *2* | |
| Тема 2.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексика. Лексикология. Фразеология. Лексические, словообразовательные, синтаксические и стилистические синонимы. Исконно русская лексика. Заимствованные слова. | ***2*** | |
| Тема 2.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | после приставок | | |
| Тема 2.6. Морфология. Морфологические нормы. | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.<br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.<br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.<br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования.<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. | *4* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Правописание различных частей речи. | *2* | |
| Тема 2.7. Орфографические нормы русского языка. | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Главные принципы современной русской орфографии. Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. | *4* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Применение орфографических правил на письме. | *2* | |
| **Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст. Виды его преобразования.** | | ***4*** | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 3.1. Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность и её | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Язык. Речь. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание и чтение. Виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее и реферативное. Устная и письменная речь. Диалог. Монолог. Речевое общение. Речевая ситуация. Сфера речевого общения и предмет речи. Цели и задачи речевого общения. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| виды. | | | |
| Тема 3.2. Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. | **Основное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05 |
| | Текст. Основные признаки текста. Тема. Цепная и параллельная связь предложений. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Реферат. Структура реферата и речевые клише. Оценка текста. Рецензия. | *2* | |
| **Раздел 4. Язык и речь.** | | **14** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 4.1. Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | *2* | |
| Тема 4.2. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, с вводными конструкциями. | **Основное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | *2* | |
| Тема 4.3. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом, в бессоюзном сложном предложениях, в сложном предложении с разными видами связи. | **Основное содержание** | ***6*** | ОК 05; ОК 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *4* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 5. Функциональная стилистика и культура речи. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 5.1. Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Стилистические нормы. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | *1* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | *1* | |
| Тема 5.2. Разговорная речь. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***4*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Функция общения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | *4* | |
| Тема 5.3. Научный стиль. Официально-деловой стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).<br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | *1* | |
| | **Практические занятия:** | | |
| | Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности. | *1* | |
| Тема 5.4. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Цель публицистических высказываний. Адресат. Сфера использования публицистического стиля. Жанры публицистики. Полистилизм. Отличительная черта публицистических текстов. Жанры новостной журналистики. Беседа в форме вопросов и ответов. Характерные особенности очерка. Способы передачи рекламных посланий. Устные выступления. Формы устных выступлений. Язык художественной литературы. Тропы и стилистические фигуры. | *2* | |
| **Консультации** | | **12** | |
| **Промежуточная аттестация (***экзамен***)** | | **6** | |
| | **Всего:** | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Русского языка и литературы», оснащены соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник/Р89 Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 271, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103553-7.

2. Базовый уровень: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \ А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и [др.]: В 2 частях. Ч. 1. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-304с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108485-6

3. Русский язык: Базовый уровень: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \ А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи и [др.]: В 2 частях. Ч. 2. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-220с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108486-3.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. 2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности<br><br>правила оформления | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа |

| | | |
|---|---|---|
| документов<br>правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста<br><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| <u>Умеет:</u><br>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 106 | 28 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **108** | **28** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение.** Литература и ее место в жизни человека | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | **-** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | *2* | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **24** | |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эмансипации | | |
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору* | *1* | |
| Тема 1.2.<br>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *1* | |
| Тема 1.3.<br>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | - | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| Тема 1.4.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть* | | |
| Тема 1.5.<br>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | *1* | |
| | **Практическое занятие** | *1* | |
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| Тема 1.6.<br>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| Тема 1.7.<br>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова | | ОК 07, ОК 09 |
| Тема 1.8.<br>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.<br>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».<br>*Выразительное чтение отрывка наизусть* | | |
| Тема 1.9.<br>Творческий путь Н. С. Лескова.<br>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.10.<br>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| Тема 2.1.<br>Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении<br>словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **8** | |
| Тема 3.1.<br>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| Тема 3.2.<br>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| Тема 3.3.<br>Романические произведения М.А. Горького.<br>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация<br>*Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **46** | |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| Тема 4.2. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение одного стихотворения по выбору* | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | *2* | |
| Тема 4.3.<br>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.<br>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма «Облако в штанах» | - | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Особенности рифмовки» | | |
| Тема 4.4.<br>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | | |
| Тема 4.5.<br>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | - | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору* | *2* | |
| Тема 4.6.<br>Художественное | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| творчество А.А. Ахматовой.<br>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | | ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть* | | |
| | **Практические занятия** | *1* | |
| | Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |
| Тема 4.7.<br>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| Тема 4.8.<br>М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | - | |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |
| Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.13.<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» | | |
| Тема 4.14.<br>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.<br>*Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| Тема 4.15.<br>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| Тема 4.16.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) | | |
| Тема 4.20.<br>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».<br>*Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)* | | |
| Тема 4.21.<br>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | |
| Тема 5.1. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| XXI века.<br>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | ОК 07, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | - | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| Тема 8.1<br>Литература народов России.<br>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.<br>*Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | |
| Тема 9.1<br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | - | |
| Тема 9.2<br>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)** | | **12** | |
| Тема «Дело мастера боится» | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | *2* | |
| Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения<br>разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | | |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | **Содержание учебного материала:**<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | *2* | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Русского языка и литературы», оснащены соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: 11-й класс: базовый уровень: учебник в 2 частях/[О. Н. Михайлов и др.; составитель Е. П. Пронина]; под редакцией В. П. Журавлёва. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103559-9. Ч. 1. - 415, [1] с.: ил. ISBN 978-5-09-103560-5.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Базовый уровень: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина О.Б. [и др.]: В 2 частях. Ч. 1. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-352с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108490-0

7. Базовый уровень: Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \ Т.Ф. Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина О.Б [и др.]: В 2 частях. Ч. 2. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-416с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108489-4

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности<br><br>правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста<br><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | – Умение проводить комплексный анализ художественных произведений различных жанров и эпох, выделяя тематику, проблематику, образную систему, стилистические особенности автора.<br>– Осведомлённость в истории русской и мировой литературы, понимание культурных особенностей разных исторических периодов<br>– Способность воспринимать художественную литературу как объект искусства, эмоционально откликаться на содержание и форму произведения | – тестовые задания различных видов;<br>– письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| Умеет:<br>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по | – Владение методами и приёмами педагогической деятельности, способствующими формированию интереса учащихся к чтению и пониманию классической и современной литературы<br>– Навык грамотного устного и письменного изложения мысли, умения вести диалог и дискуссию на | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе<br><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональные темы<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники) | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 МАТЕМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика» направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| | бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 328 | 168 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **340** | **168** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики при освоении специальности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.2<br>Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Виды плоских фигур и их площадь.<br>Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 1.6<br>Системы уравнений и неравенств | Содержание учебного материала | | |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 1.7<br>Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | 2 | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. | 6 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| плоскости, плоскостей | Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей | | |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 3. Координаты и векторы** | | **16** | ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| Консультации | | 12 | |
| Промежуточная аттестация (*экзамен*) | | 6 | |
| Всего | | 340 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Математики», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ш.А.Алимов Алгебра и начала математического анализа 10-11класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Ш.А.Алимов,Ю.М.Колягин,М.В.Ткачева-11-еизд., стер-Москва6 Просвещение,2023.-463,:илISBN 978-5-09-107210-5

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

3. алгебра и начала математического анализа: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачев [и др.].- Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-.-463с.: ил. ISBN 978-5-09-107210-5

4. Математика: Геометрия учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачев [и др.].- Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-.-463с.: ил. ISBN 978-5-09-107210-5

5. Карп А. П., Вернер А. Л. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: В 2 ч. Часть 1\А.П. Карп, А.Л.Вернер. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-.-320 с.: ил. ISBN 978-5-09-108510-5 Карп А. П., Вернер А. Л. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: В 2 ч. Часть 2\А.П. Карп, А.Л.Вернер. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-.-256с.: ил. ISBN 978-5-09-108511-2

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.

8. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

9. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

10. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности; | П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | 1.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 72 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **72** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование | **2** | ОК 02 |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **48** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>− числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функции как вспомогательных).<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.2.<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>− предлоги времени;<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.3. | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Условия проживания в городской и сельской местности | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ____и др.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>− наречия, обозначающие направление | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2<br>2 | |
| Тема 1.4.<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− чтение артиклей;<br>− арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2<br>2<br>2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | **2** | |
| Тема 1.5.<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>− множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний.<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | времени)<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни<br>2. Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | |
| Тема 1.6.<br>Туризм. Виды отдыха. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде, самолете | 2<br>2 | |
| Тема 1.7.<br>Страна/страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>− достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>− количественные и порядковые числительные;<br>− обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>− прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.<br>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.8.<br>Россия | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8** | | **2** | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2<br>2 | |
| ***Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:*** | | | |
| Тема 2.2<br>Проблемы современной цивилизации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Экологические проблемы | 2 | |
| ***Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:*** | | | |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Экономика России<br>2. Работа государственных учреждений (по направлению.<br>3. Услуги. Документация | 2<br>2<br>2 | |
| ***Для профессий / специальностей технологической направленности*:*** | | | |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2<br>2 | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2<br>2 | |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Иностранный язык», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык, 10 класс-М, 2023
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. Английский язык, 11 класс-М, 2023
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2021.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021.
5. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.
7. проф. образования. — М., 2019.
8. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.
11. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.
12. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских кол-леджей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
13. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.
14. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специали-стов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
15. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: Базовый уровень: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-256с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108493-1
16. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: Базовый уровень: Тетрадь-тренажер: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-256с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-107606-6


### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утвер-ждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Рос-сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении феде-рального государственного образовательного стандарта среднего (пол-ного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подго-товки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего про-фессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2021.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2021.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингви-стике. — М., 2022. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2019 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания ино-странных языков. — М., 2019.

8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лек-сический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

9. Контрольные и проверочные работы по англ.языку 10-11 классы.- Издательский дом «Дрофа», 2020г.

10. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы.- Изда-тельство «Глосса», 1996 под ред. И.В. Цветковой.

11. Справочные материалы по практической грамматике английского языка. – Издат. дом «ЭЛПА», Н.А. Ивчук.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения | Р 2 Тема 2.1, 2.2, | Тесты |

| | | |
|---|---|---|
| задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | 2.3, 2.4 | Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 2.1. , 2.2. | Тесты,<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в | Тема 1.6., 1.7., 2.2., 2.3. | Тесты,<br>Презентация<br>Устный опрос<br>Проект |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической | правила экологической безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 132 | 98 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **144** | **104** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | ***22*** | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | ***22*** | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 2.2. Технологии создания | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| структурированных текстовых документов | документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | ***28*** | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| моделирования | Теоретическое обучение | *2* | ОК.07, ОК.09 |
| Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| Тема 3.3.<br>Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 3.7. Технологии | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обработки информации в электронных таблицах | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных** | | ***36*** | |
| Тема 1.1. Модели данных | Содержание | ***8*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *6* | |
| Тема 1.2. Визуализация данных | Содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | | ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 1.3. Потоки данных | Содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 1.4 Принятие решений на основе данных | Содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | |
| | Теоретическое обучение | *2* | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных | Содержание | *10* | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | | |
| | Практические занятия | *10* | |
| **Прикладной модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python** | | ***36*** | |
| Тема 2.1. Введение в язык программирования Python | Содержание | ***2*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | | |
| | Практические занятия | *2* | |
| Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python | Содержание | ***4*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| Тема 2.3. Работа со списками и словарями | Содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| | Контрольные работы | *2* | |
| Тема 2.4. Аналитика данных на Python | Содержание | ***8*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. | | |
| | Практические занятия | *8* | |
| Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | | |
| | Практические занятия | *6* | |
| Тема 2.6. Основы визуализации данных | Содержание | ***6*** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib | | ОК.07, ОК.09 |
| | Практические занятия | *6* | |
| Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере» | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы | | |
| | Практические занятия | *4* | |
| **Прикладной модуль 3. Основы искусственного интеллекта** | | **36** | |
| Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучения | модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.4 Линейная регрессия | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции | | |
| | Теоретическое обучения | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.<br>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.7 Кластеризация | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, |
| | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК.07, ОК.09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению» | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования** | | **36** | |
| Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | Содержание | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | Содержание | | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | **12** | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов | Содержание | **12** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | |
| | Практические занятия | **12** | |
| **Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда** | | **36** | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 5.2 Создание сайта | Основное содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 5.3. Создание различных видов | Содержание | **4** | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| страниц | (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.4. Стандартные блоки | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.5. Панель навигации | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.6. Настройка главной страницы | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда | Содержание | **10** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Проектная работа «Создание интернет-магазина» | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| **Прикладной модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете** | | **36** | |
| Тема 6.1. Интернет-маркетинг | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей | Основное содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете» | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации» | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| **Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript** | | **36** | |
| Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, |
| | Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | ОК.07, ОК.09 |
| Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.5. Управляющие конструкции | Основное содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.7. Массивы и множества | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения» | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения» | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Прикладной модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | | **36** | |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 8.2. GIMP как | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проект GNU. Установка GIMP | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | | ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений | Содержание | **6** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета | Содержание | **2** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, |
| | Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | ОК.07, ОК.09 |
| Тема 8.8. Создание градиентов | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | Содержание | **4** | ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| **Консультации** | | 12 | |
| **Промежуточная аттестация (***экзамен***)** | | **6** | |
| **Всего** | | **144** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Информатика», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Босова, Людмила Леонидовна Информатика. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова А.Ю. – Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-304с. – (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108514-3
3. Босова, Людмила Леонидовна Информатика. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Л.Л., Босова, А.Ю. Босова А.Ю. – Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-272с. – (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108515-0
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин.
5. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| | Прикладные модули 1-3 | Тестирование<br>Выполнение практических заданий |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ФИЗИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 132 | 70 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | 12 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **144** | **70** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых пособствует элемен программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. *Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО* | | |
| **Раздел 1. Механика** | | **15*(2/-)*[1]** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 1.1<br>Основы кинематики | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. *Траектория. Путь. Перемещение.* Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. *Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.* Центростремительное ускорение. *Кинематика абсолютно твердого тела.* | | |
| | **Лабораторные занятия:** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа№1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении» | | |
| Тема 1.2<br>Основы динамики | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес.<br>Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа№2 Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести»<br>Практическая работа№1 « Измерение коэффициента трения скольжения» | 3<br>3 | |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. *Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.* Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **21*(8/3)*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно - кинетическойтеории | **Содержание учебного материала:** | 3 | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. *Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.* Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. *Температура и ее измерение.* Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов | 3 | |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. *Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.* Охрана природы | | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная*** *влажность воздуха.* Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. *Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.* Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. *Кристаллические и аморфные тела.* Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. *Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.* Кристаллизация. *Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел* | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха<br>Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости | <br>*3*<br>*3* | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 1 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **45** ***(4/20)*** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 3.1 Электрическое поле | **Содержание учебного материала:** | 3 | |
| | *Электрические заряды.* Элементарный электрический заряд. *Закон сохранения заряда. Закон Кулона.* Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. *Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.* Работа сил электростатического поля. Потенциал. *Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Энергия электрического поля. *Применение конденсаторов* | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №4. Определение электрической емкости конденсаторов* | *4* | |
| **Тема 3.2**<br>**Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. *Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.* | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа №5 Определение термического коэффициента сопротивления меди.<br>Лабораторная работа №6 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br>Лабораторная работа №7 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>Лабораторная работа №8 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.<br>Лабораторная работа №9 Определение КПД электроплитки<br>Лабораторная работа №10 Определение удельного сопротивления проводника. | *3*<br>*3*<br>*4*<br>*3*<br>*3*<br>*3* | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» | | 1 | |
| Тема 3.3<br>Электрический ток вразличных средах | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. *Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.* Термоэлектронная эмиссия. Плазма. *Электрический ток в полупроводниках.* Собственная и примесная проводимости. P-n переход. *Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия:<br>Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди | 3 | |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле | **Содержание учебного материала:** | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. *Сила Ампера. Применение силы Ампера.* Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. *Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.* Определение удельного заряда. *Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.* Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 3 | |
| Тема 3.5<br>Электромагнитн аяиндукция | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | *Явление электромагнитной индукции.* Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. *Вихревое электрическое поле.* ЭДС индукции в движущихся проводниках. *Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*<br>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции* | *3* | |
| Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 1 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **14** ***(2/4)*** | |
| Тема 4.1<br>Механические колебания и волны | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2 | **Содержание учебного материала:** | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электромагнитные колебания и волны | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. *Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.* Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. *Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн* | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора* | *4* | |
| Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | | 1 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **19*(2/3)*** | |
| Тема 5.1<br>Природа света | **Содержание учебного материала:** | 3 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Точечный источник света. *Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.* Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. *Полное отражение.* Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. *Оптические приборы.* Телескопы. *Сила света. Освещённость. Законы освещенности* | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>*Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла* | 3 | |
| | Лабораторная работа №14 Определение фокусного расстояния линзы | 3 | |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. *Инфракрасное излучение.* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | **Лабораторные занятия:**<br>Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br>Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров | 2<br><br>2 | |
| Контрольная работа № 5 «Оптика» | | 1 | |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | **Содержание учебного материала:** | 1 | |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **7** ***(2/-)*** | |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика | **Содержание учебного материала:** | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. *Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта* | | |
| Тема 6.2<br>Физика атома и атомного ядра | **Содержание учебного материала:** | 3 | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| Контрольная работа № 6 «Квантовая физика» | | 1 | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 01<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд | | |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | 1 | |
| | Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика | | |
| | **Лабораторные работы:**<br>Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| **Консультации** | | 12 | |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен | | 6 | |
| | **Всего:** | **144** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский Физика 10-11 Учебник для образовательных учреждений – М. «Просвещение», 2023
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2020.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Справочник. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2021.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2019.
3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб.пособие. – М., 2021.
4. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2021.
5. Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2020.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2019.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2019.
8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб.пособие. – М., 2020.
9. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2020.
10. базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования Н.С. Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев [и др.]. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-512с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108519-8
11. Физика: базовый уровень: Практикум по решению задач: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Н.С. Пурышева, Н.Е.Важеевская, Д.А. Исаев [и др.]. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-512с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-113685-2

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 07 ХИМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» направлено на формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 36 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **36** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **64** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции | | **2** | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| Контрольная работа 2. Свойства неорганических веществ | | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **24** | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | | |
| | **Лабораторная работа** | **2** | |
| | Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.),<br>смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ | | **2** | |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **4** | |
| Скорость химических | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 03 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реакций. Химическое равновесие | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| **Раздел 6. Растворы** | | **4** | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **Лабораторные занятия** | **2** | |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **6** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Химия», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. М.: Издательский центр «Академия», 2023.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия. – М., 2018.
2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2017.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017.
5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2018.
6. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2017.
7. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-336с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108520-4
8. Радецкий А.М. Химия: базовый уровень: тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования\ А.М. Радецкий. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-80с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-112813-0
9. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2018.
10. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2018.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК | Модуль/ Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества**<br>**Формулировать базовые понятия и законы химии** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **Раздел 2. Химические реакции**<br>**Характеризовать типы химических реакций** | | | **Контрольная работа.**<br>**«Строение вещества и химические реакции»** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | | | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Исследовать строение и свойства органических веществ** | | | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **Раздел 6. Растворы** | | | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** |
| ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| ОК 01<br>ОК 03 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |

| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология» формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно- | содержание актуальной нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |

| | | |
|---|---|---|
| | климатических условий региона | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 24 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **18** | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | **Лабораторные занятия:** | 2 | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:<br>Лабораторная<br>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| Контрольная работа 1. Молекулярный уровень организации живого | | **2** | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **20** | |
| Тема 2.1. Строение организма | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| животных и человека | период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа 2.Строение и функции организма | | **2** | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** | |
| Тема 3.1. История | **Основное содержание** | **2** | ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| эволюционного учения. Микроэволюция | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | ОК 07 ОК 09 |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | **Основное содержание** | **2** | ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | **Основное содержание** | **2** | ОК 02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| **Раздел 4. Экология** | | **18** | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение:** | **2** | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | |
| | **Лабораторные занятия:** | **2** | |
| | Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»<br>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | **2** | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Контрольная работа 3. Теоретические аспекты экологии | | **2** | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **8** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Теоретическое содержание:** | **2** | |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 2 | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | 2 | |
| | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (***дифференцированный зачет)* | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Биологии», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонова, Инна Борисовна Биология. Базовый уровень. Учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы профессионального образования \И.Б. Агафонова, А.А.Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-256с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108517-4

2. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. И.Б. Агафонова, В.И.Сивоглазов. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-110с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-107655-4

3. *Пасечник В.В,.* Биология(базовый уровень). 10класс. —М., 2023.

4. *Пасечник В.В,.* Биология(базовый уровень). 11класс. —М., 2023.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

6. *Дарвин Ч.*Сочинения. —Т. 3. —М., 1939.

7. *Дарвин Ч.* Происхождение видов. —М., 2006.

8. *Кобылянский В.А.*Философия экологии:краткий курс:учеб.пособие для вузов. —М.,2010.

9. *Орлова Э.А.*История антропологических учений:учебник для вузов. —М., 2010. *Пехов А.П.*Биология,генетика и паразитология. —М., 2010.

10. *Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.*Биология. —М., 2010.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02<br>ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02<br>ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 | | эволюционного учения |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| **Раздел 4. Экология** | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Умственная работоспособность",<br>"Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 ИСТОРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне; способствовать формированию ОК и ПК специальности. Способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; формировать коммуникативную, предметную, информационную и общекультурную компетенции. Способствовать формированию ОК и ПК.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом знаний об изменении климатических условий региона | условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 134 | 19 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **136** | **19** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **25** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Основное содержание** | **9** | |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на | 8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 1 | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 1 | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 1 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1.<br>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Противоречия политики НЭПа.<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 1 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | **Основное содержание** | **7** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» (Проф ориентирование) | 1 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | **Основное содержание** | **3** | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.<br>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 1 | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | **Основное содержание** | **8** | |
| | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.<br>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.<br>Международные отношения в 1920-1930-х гг.<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.<br>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 5 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 1 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Основное содержание** | **8** | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории | 7 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 1 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | **Основное содержание** | **6** | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. | 5 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Работа с исторической картой | 1 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | | 3 | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 1 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 1 | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | **Основное содержание** | **10** | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. | 8 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.<br>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 1 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 1 | |
| Тема 4.2.<br>СССР в 1945– | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1953 гг. | Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | ОК 06 |
| Тема 4.3.<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | **Основное содержание** | **6** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный | 5 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| Тема 4.4. Советское общество в | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 1 | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (1985–1991 гг.) | последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 1 | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Зарождение информационных технологий Советские учёные на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг. | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | | |
| | **Практические занятия** | 1 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 1 | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы | **Основное содержание** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человечества | развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | | ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 1 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 1 | |
| Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | **9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 1 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 1 | |
| ***Профессиональное ориентирование*** | | 2 | |
| Развитие информационных технологий на современном этапе. | | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **136** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О. Новейшая история1914-1945.3-е издание, стереотипное. М «Просвещение», базовый уровень,10 класс, 2023г

2. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О. Новейшая история1946-началоXX1в.3-е издание, стереотипное. М «Просвещение», базовый уровень,11 класс, 2023г.

3. Под редакцией Мединского В.Р. История России 1914-1945.,М «Просвещение», базовый уровень,10 класс, 2023г.

4. Под редакцией Мединского В.Р. История России 1946-началоXX1в.,М «Просвещение», базовый уровень,11 класс, 2023г.

5. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами; содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | задач | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 6 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **6** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **8** | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.<br>Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 3 | |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 3 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **9** | |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры.<br>Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.<br>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 3 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | **3** | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.<br>Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3.<br>Религия | **Основное содержание учебного материала** | **1** | |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.<br>Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.<br>Свобода совести. | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.4.<br>Искусство | **Основное содержание учебного материала** | **1** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **18** | |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.<br>Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.<br>Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.<br>Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 3 | ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения | | |
| Тема 3.2. | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 3 | ОК 03<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.<br>Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | **3** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.<br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Предпринимательская деятельность в сфере машиностроения. | 2<br>1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | **Основное содержание учебного материала** | **1** | ОК 06<br>ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **8** | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | **Основное содержание учебного материала** | **1** | ОК 05 ОК 06 |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | **1** | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | **Основное содержание учебного материала** | **1** | ОК 05 ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 1 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 04 ОК 05 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | **2** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **9** | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 05 ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. | | |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | **Основное содержание учебного материала** | **4** | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 3 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **18** | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных норм | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | **3** | ОК 09 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | **1** | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | **Основное содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | **4** | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | **Основное содержание учебного материала** | **4** | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | **4** | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | **Основное содержание учебного материала** | **3** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 3 | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего** | | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Обществознание», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2023.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2023.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2022. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2022.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-304с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108503-7
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: базовый уровень: Практикум: Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-206с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-110738-8


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —

2013.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2014.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2015.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2015.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>-Вопросы проблемного характера<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>-Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>-Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>-Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>-Вопросы проблемного характера<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>- Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания - задачи<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>-Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>-Тестирование<br>-Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>- Вопросы проблемного характера<br>-Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>- Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>- Задания к документам, |

| | | |
|---|---|---|
| | его участники | содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>- Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и |

| | | |
|---|---|---|
| | ремонту и обслуживанию автомобилей | межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 26 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | |
| Всего | **72** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | №1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| | **Практическоезанятие** | | |
| | №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | 20 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное содержание* | 16 | |
| | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2 | |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия | **Содержание учебного материала** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и Океания | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Теоретическое обучение<br>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Практические занятия | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **2** | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «География», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ю.Н. Гладкий., В.В. Николина. География. 11 класс.- М. «Просвещение» 2023.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования \ А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,2024.-367с.[1]:ил. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108504-4

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Петросюк О.А. «География» Методические рекомендации. М.2021.
2. Петросюк О.А. «География» Практикум. М.2022.
3. Петросюк О.А. «География» Контрольные задания. М.2022.
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2021.
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2022.
6. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей<br>средства профилактики перенапряжения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **70** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **1** | ОК 04<br>ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **1** | |
| Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **1** | |
| Тема 1. Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| **Методико-практические занятия** | | **16** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| Тема 2. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организации занятий физической культурой | | | |
| Тема 2.1. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики. | | |
| **Основное содержание** | | **52** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **52** | |
| Тема 3. Физические упражнения для | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оздоровительных форм занятий физической культурой | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| **3. Гимнастика** | | **8** | |
| Тема 3.1. Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 3.2. Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | |
| | 16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | |
| | 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | |
| | **Девушки** / **Юноши** | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок / 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 3.3. Акробатика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |
| | 18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 19.Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках<br>- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 3.4. Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| **4. Спортивные игры** | | **18** | |
| Тема 4.1. Баскетбол | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 4.2. Волейбол | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игр. Развитие физических способностей средствами игры | | |
| Тема 5. Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 31. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Тема 6. Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.<br>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (***дифференцированный зачёт***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.-ISBN 978-5-4468-7250-3

3. Лях, Владимир Иосифович Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник \В.И. Лях.-11-изд.,стер .-Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2023.-224с. ISBN 978-5-09-103628-2

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов |

| | | |
|---|---|---|
| | обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 28 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **68** | **28** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК 01; ОК 03; ОК 05, ОК 06; ОК 07** |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 05, ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК 03; ОК 06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК 01; ОК 05, ОК 07** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01; ОК 05 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК 04; ОК 06; ОК 09** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 09 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные | Содержание учебного материала | **2** | ОК 06; ОК 09 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заболевания: факторы риска и меры профилактики | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 09 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК 2; ОК 03; ОК 06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07** |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и | Содержание учебного материала | *2* | ОК 01; ОК 06; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| характеристики современного оружия | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК 07; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК 02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по специальности или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные специальности, классификация специальности, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост<br>***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09 |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (***дифференцированный зачёт***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 Ч.Ч. 1\Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов. и др.; под редакцией Ю.С.Шойгу. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-224с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108523-5

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 Ч.Ч. 2\Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов. и др.; под редакцией Ю.С.Шойгу. - Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2024.-256с. - (Учебник СПО) ISBN 978-5-09-108525-9

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1 | - Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; | |

| | | |
|---|---|---|
| культурного контекста | 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3 | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической | правила экологической безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 32 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **32** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Введение** | **Основное содержание** | ***1*** | *ОК 05* |
| | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося | | |
| **Раздел 1. Планирование и организация проектной деятельности** | | ***37*** | ***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 09*** |
| Тема 1.1. Типы и виды проектов | **Основное содержание** | ***3*** | *ОК 05* |
| | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) | *1* | |
| | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***1*** | |
| | Практическая работа № 1 «Типы проектов» (составление сравнительной таблицы проектов) | *1* | |
| Тема 1.2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования | *1* | *ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 6; ОК 7* |
| | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 2 «Выбор темы. Постановка цели, задачи, | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | актуальность проекта» (схематическое изображение составляющих проекта; знакомство с составляющими паспорта проекта) | | |
| Тема 1.3. Этапы работы над проектом | **Основное содержание** | ***8*** | |
| | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | *2* | *ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05;* |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Практическая работа № 3 «Алгоритм работы над проектом» (составление плана собственного исследования; разработка алгоритма работы над проектом)<br>Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема собственного проекта; составление паспорта проекта)»<br>Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)» | *2*<br>*2*<br>*2* | |
| Тема 1.4. Методы работы с источником информации | **Основное содержание** | ***8*** | |
| | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) | *1* | *ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 05; ОК 09* |
| | Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Практическая работа № 6 «Отработка методов поиска информации в Интернете» (изучение литературных источников и информационных ресурсов, анализ информации, её структурирование)<br>Практическая работа № 7 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте» | *2*<br>*2*<br>*2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 8 «Реализация плана проекта» | | |
| Тема 1.5. Правила оформления проекта. Презентация проекта | **Основное содержание** | ***10*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) | *1* | |
| | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем | *1* | |
| | Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов | *1* | |
| | Алгоритм написание отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка | *1* | |
| | **Практические занятия:** | ***6*** | |
| | Практическая работа № 9 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»<br>Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»<br>Практическая работа № 11 «Дизайн информации» (представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм; оформление числовых данных)<br>Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint» | *1*<br>*1*<br>*2*<br>*2* | |
| Тема 1.6. Особенности выполнения проекта | **Основное содержание** | ***4*** | *ОК 04; ОК 05* |
| | Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 13 «Речевое оформление публичной защиты проекта» (составление плана публичной защиты) | *2* | |
| **Прикладной модуль. Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации** | | ***6*** | ***ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Требования к защите проекта. Защита индивидуального проекта | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***6*** | |
| | Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. Типы вопросов | *1* | *ОК 1; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 05; ОК 9;* |
| | **Практические занятия:** | ***5*** | |
| | Практическая работа № 14 «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта» | *1* | |
| | Практическая работа № 15 «Составление публичного выступления» (алгоритм проведения защиты) | *2* | |
| | Практическая работа № 16 «Пробная защита проектов» | *2* | |
| **Промежуточная аттестация (***подготовка к защите индивидуального проекта***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***32*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Проектной деятельности», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка самостоятельных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | работ;<br>- оценка выполнения практических работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов;<br>- оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- публичное выступление;<br>- анализ публичного выступления |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | Тема 1.1<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6 | |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России »
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно- | содержание актуальной нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 6 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **6** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – великая наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | 2 | |
| **Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 05, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 4 | |
| **Тема 5. Пётр** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты | 2 | |
| **Тема 6. «Отторженная возвратих»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | 4 | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 05 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 4 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2 | |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 4 | |
| **Тема 11. В буднях** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **великих строек** | Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 4 | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 4 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «История России», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>– роль и значение России в современном мире. | – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных | – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно- нравственных основ России; | Подготовка выступлений с проблемно-тематическим |

| | | |
|---|---|---|
| основ России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | и сообщениями (докладами, презентациями). |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно- | содержание актуальной нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>особенности социального и культурного контекста |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **34** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 1.2. Роль образования в | **Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современном мире | **местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **6** | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | |
| | Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 1 | |
| | Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение** | | **1** | |
| **Тема 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | **История чемпионатов. Требования и условия участия.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | | |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация | **Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **В том числе практических занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки | **Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда | **«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund).** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1 | |
| | Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | **Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 24. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.<br>Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: непосредственный.

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: Учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования \ Авт.А.П. Голубев. - Москва: ИЦ «Академия»,2017 (Комплект с 1CD).-208с. ISBN978-5-4468-4424-1

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: https://urait.ru/bcode/437135 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

6. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-014535-8. — URL: https://znanium.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, |

| | | |
|---|---|---|
| общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;<br>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | документами, профессиональной литературой. |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |

| | | |
|---|---|---|
| | документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности |
| ОК.06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | сущность гражданско-патриотической позиции<br>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>значимость профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **16** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **8** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **28** | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **28** | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.2. Профилактика | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| инфекционных заболеваний | заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | | ОК 07, ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Оценка физического состояния | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | 2 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности», оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива;<br>психологические особенности личности |
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей средства профилактики перенапряжения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **34** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** | | **2** | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика** | | **5** | |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание учебного материала:** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **8** | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| боковая подача. ОФП | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая подача. ОФП | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 3.5.<br>Тактика игры в защите и нападении | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 3.6.<br>Основы методики судейства | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 3.7.<br>Контроль выполнения тестов по волейболу | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | - | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 4. Баскетбол** | | **4** | |
| Тема 4.1.<br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.2.<br>Передачи мяча. ОФП | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.3.<br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.4.<br>Техника штрафных бросков. ОФП | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.5.<br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | **-** | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 4.6.<br>Практика судейства в баскетболе | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 5. Гимнастика** | | **4** | |
| Тема 5.1.<br>Строевые приемы | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 5.2. | **Содержание учебного материала** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Техника акробатических упражнений | **В том числе практических занятий** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 5.3. *(одна из двух тем)*<br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | - | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 5.3. *(одна из двух тем)*<br>Упражнения на бревне (девушки). ППФП | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 5.4.<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | - | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | - | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | - | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 6. Бадминтон** | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| Тема 6.2. Подачи Нападающий удар Судейство соревнований по бадминтону | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 04 ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка подач | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 7. Настольный теннис** | | **1** | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 7.1. Настольный теннис | **Содержание учебного материала** | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | - | |
| **Раздел 8. Плавание** | | **2** | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 8.1. Плавание (при наличии условий) | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 9. Лыжная подготовка** | | **4** | ОК 04 ОК 08 |
| Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 1 | |
| | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 1 | |
| | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 04 ОК 08 |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | - | |
| | **В том числе практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 1 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 1 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | - | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся*** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный зал, оснащенный:

- *оборудованными раздевалками;*

- *спортивным оборудованием:*

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.-ISBN 978-5-4468-7250-3

3. Лях, Владимир Иосифович Физическая культура: 10-11 классы: базовый уровень: учебник \В.И. Лях.-11-изд.,стер .-Москва: АО «Издательство «Просвещение»,-2023.-224с. ISBN 978-5-09-103628-2

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

#### 3.2.4. Дополнительные источники

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

4. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;<br>выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК и ПК.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории |

| | | |
|---|---|---|
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, дадействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 26 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **36** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** | | **16** | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства».<br>Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП).<br>Принципы и концепция системы БП.<br>Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».<br>Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»<br>Практическое занятие № 2. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования | <br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ОК 09 |
| | Поток создания ценности.<br>Принципы картирования процесса.<br>Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования.<br>Инструменты картирования потока создания ценности.<br>Карта целевого состояния потока создания ценности.<br>Карта идеального состояния потока создания ценности.<br>Карта текущего состояния потока создания ценности.<br>Типичные ошибки при картировании. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 3. Выбор темы бережливого проекта для команды. Практическое | <br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятие № 4. Разработка паспорта проекта.<br>Практическое занятие № 5. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.<br>Практическое занятие № 6. Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3** Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Проблемно-ориентированное мышление.<br>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.<br>Определение ключевых причин возникновения проблемы.<br>Технологии анализа проблем:<br>• фиксация проблемы;<br>• детализация проблемы;<br>• определение отклонения;<br>• изучение причины возникновения проблемы;<br>• разработка корректирующих мероприятий;<br>• реализация корректирующих мероприятий;<br>• проверка результата;<br>• стандартизация. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 7. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)<br>Практическое занятие № 8. Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта) | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** | | **20** | |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | | |
| | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности.<br>Кайдзен (непрерывное улучшение).<br>«Пять «S» (система рационализации рабочего места).<br>Стандартизированная работа. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM.<br>Методика быстрой переналадки SMED.<br>Встроенное качество.<br>Канбан, поток единичных изделий. | | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 9. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Модель внедрения БП.<br>Ключевые показатели эффективности работы.<br>Целеполагание в бережливой организации.<br>Типичные ошибки применения методов БП. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 10 Определение целей и способов их достижения.<br>Практическое занятие № 11. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3** Технологии вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 07<br>ОК 09 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений.<br>Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.<br>Методы преодоления сопротивления изменениям.<br>Технологии мотивации и стимулирование качества.<br>Производственная культура на рабочем месте.<br>Квалификация персонала и обучение | 4 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 12. Применение методов мотивации персонала<br>Практическое занятие № 13. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный
- *оборудованием:*
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- *техническими средствами обучения:*
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

2. Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование,

Уральский федеральный университет, 2019. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.02.2022).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

5. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.02.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| – историю, принципы и концепцию бережливого производства; | – демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства;<br>– формулирует основные понятия бережливого производства;<br>– поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. |
| – основы картирования потока создания ценностей; | – описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>– владеет основными понятиями для картирования процесса<br>– демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери | |
| – методы выявления, анализа и решения проблем производства; | – владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>– формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| – инструменты бережливого производства; | – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>– оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование | |

| | | |
|---|---|---|
| | потенциальной пользы и рисков | |
| – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; | – демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>– описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| – виды потерь и методы их устранения; | – демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| – современные технологии повышения эффективности | – демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| – технологии внедрения улучшений; | – владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований | |
| – технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; | – описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| – систему подачи предложений | – формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | – демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач | Кейс-метод<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Практические занятия.<br>Деловые игры. |
| – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; | – демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей<br>– выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | – демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | – осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>– оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для | |

| | | |
|---|---|---|
| | корректирующих действий<br>– предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; | – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | – демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Примерное содержание дисциплины.....*

*При наличии.....*

*2.3. Курсовой проект (работа) .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование систематических знаний о современных конструкционных материалов, их месте и роли в современном производстве; расширение и углубление понятий материаловедения и конструкционных материалов; развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение<br>описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности | основные ресурсы, задействованные в | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства | |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | - |
| ПК 1.1 | визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства<br>проводить удаление элементов внешней консервации<br>проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства | общее устройство автотранспортных средств<br>технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств | проверки соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации |
| ПК 1.2 | пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ | наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона<br>правила охраны труда и техники безопасности<br>конструктивные особенности, | выполнения технического обслуживания автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене | технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов | |
| ПК 2.1 | анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства | наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| ПК 2.2 | подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ | восстановления работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов регулировки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | - |
| Всего | **36** | **16** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Металлы и сплавы** | | **22** | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | **Содержание** | | |
| | Понятие о металлах и сплавах. Основы теории сплавов. Основные свойства металлов и сплавов. Их значение при выборе материалов деталей машин. Современные физико-химические методы исследования металлов и сплавов. Неразрушающие методы контроля. Кристаллизация металлов. Кристаллические решетки металлов. Понятие о диаграммах состояния сплавов. | 6 | ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | ЛР 1.Определение твердости, прочности и пластичности металла | 1 | |
| | ЛР 2.Определение механических свойств металла | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Построение диаграммы состояния сплавов | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы<br>Чугуны.<br>Цветные металлы и сплавы | **Содержание** | | |
| | Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Основы термической обработки сталей. Сплавы цветных металлов их свойства и применение в автомобилестроении. Маркировка по ГОСТ. | 7 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие 2. Изучение классификации и маркировки железоуглеродистых сталей по ГОСТ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение технологических свойств конструкционных сталей | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Изучение технологических свойств и классификации | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чугунов | | |
| | Практическое занятие 5. Изучение процессов, происходящих при химико – термической обработке стали | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Изучение свойств и маркировки по ГОСТ цветных металлов и сплавов | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение технологии термической обработки быстрорежущей стали | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Неметаллические материалы** | | **8** | |
| Тема 2.1 Полимерные материалы | **Содержание** | | |
| | Пластические массы: виды, состав свойства, применение. Стекло и керамика. Резины. Клеевые и лакокрасочные материалы. Область применения антифрикционных, композитных материалов в автомобилестроении. | 5 | ОК.01 ПК 2.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие 8. Изучение технологических свойства полимеров. | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Изучение технологических свойства резины, клеевых и лакокрасочных материалов и их применение в автомобилестроении | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы** | | **6** | |
| Тема 3.1 Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости | **Содержание** | | |
| | Все виды топлива для автомобилей: бензины, дизельное топливо, альтернативное топливо. Смазочные материалы и специальные жидкости, классификация и применение | 2 | ОК.05, ОК.07 ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | ЛР 3. Определение качества бензина. Определение марки автомобильных масел | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Практическое применение смазочных материалов и специальных жидкостей в автомобиле | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Материаловедения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.
2. Филатов, Ю. Е. Введение в механику материалов: учебное пособие для спо / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152463 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Земсков, Ю. П. Материаловедение / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44226-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217394 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Материаловедение для транспортного машиностроения / Э. Р. Галимов, Л. В. Тарасенко, М. В. Унчикова, А. Л. Абдуллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-46658-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314774 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Фетисов, Г. П. Материаловедение и технология материалов: учебник / Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 397 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3557. - ISBN 978-5-16-006899-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941721 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911145 (дата обращения: 19.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;<br>- области применения материалов;<br>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;<br>- требования к состоянию лакокрасочных покрытий | Демонстрирует знание:<br>- основных свойств, классификации, характеристик, применяемых в профессиональной деятельности материалов;<br>- физических и химических свойств горючих и смазочных материалов;<br>- области применения материалов | Устный контроль (вопросно-ответная форма), тестирование, выполнение индивидуальных дополнительных заданий, подготовка и защита докладов, рефератов, сообщений |
| Уметь:<br>- использовать материалы в профессиональной деятельности;<br>- определять основные свойства материалов по маркам;<br>- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения | Самостоятельно строит алгоритм выполнения и самостоятельно выполняет практические работы;<br>Анализирует результаты выполнения действий, составляющих указанные умения в сопоставлении с целью деятельности | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Тестирование |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Электротехника»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: формирование у студентов знаний и навыков в области электротехники, обеспечивающих понимание электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств, применяемых в быту, в промышленности и современных транспортных средствах.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ПК 1.1 | проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств<br>выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства | технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств<br>технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по | проверки комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства<br>применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом | техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>правила охраны труда и техники безопасности<br>общее устройство автотранспортных средств<br>назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений | |
| ПК 1.2 | проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства<br>использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств<br>проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку<br>подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ | технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>правила охраны труда и техники безопасности<br>назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | проверки технического состояния автотранспортных средств |
| ПК 2.1 | подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических | назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, | выявления неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системах автотранспортных средств подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде | универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов правила охраны труда и техники безопасности принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | |
| ПК 2.3 | выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты применять стандартное и специализированное программное обеспечение | техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием методы соединения элементов электропроводки принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных | установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты наладки, программирования и перепрограммирования мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты разработки и формализации технологии установки, подключения и наладки дополнительных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты<br>проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем | механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты<br>технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений<br>основы электротехники<br>взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него<br>электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов | механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет)* | 2 | - |
| Всего | **36** | **16** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Электротехника** | | | |
| Тема 1.1. Электробезопасность | **Содержание** | **36** | |
| | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | 2 | ОК.03 ОК.04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Выбор способов заземления и зануления электроустановок | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока | **Содержание** | | |
| | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи,участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости.<br>Сила электрического тока, направление, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа. | 4 | ОК.01 ПК 1.2 ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 2. Решение задач с использованием закона Ома | 2 | |
| | 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.3 Магнитное поле | **Содержание** | | |
| | Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение.<br>Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах. | 4 | ОК.01 ПК 2.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока | **Содержание** | | |
| | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. | 2 | ОК.02<br>ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | ЛР 1. Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности | 2 | |
| | ЛР 2. Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока | **Содержание** | | |
| | Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации обслуживании автомобилей. | 4 | ОК.03<br>ОК.04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 4. Решение задач по теме: «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.6 Электрические цепи переменного тока | **Содержание** | | |
| | Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора.<br>Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. | 4 | ОК.01<br>ПК 1.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | ЛР 3. Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением | 2 | |
| | 5. Решение задач по теме: Трансформаторы | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электротехника и электроника Учебник (М.В. Немцов, М.Л. Немцова; Академия, 2021– 480 с. – (для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования). - 978-5-0054-0006-2,978-5-4468-8452-0,978-5-4468-7295-4.

2. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959236 (дата обращения: 18.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текс: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284066 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271310 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254627 (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Смирнов, Ю. А. Электронные и микропроцессорные системы управления автомобилей: учебное пособие для спо / Ю. А. Смирнов, А. В. Муханов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6713-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151693 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Новиков, Ю. Н. Электрические цепи и сигналы. Базовые сведения, расчетные задания / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-46008-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293003 (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. БутыринП.А., ТолчеевО.В., ШакирзяновФ.Н. Электротехника: Учебник-М.: Академия, 2017. – 272 с – (для студентов учреждений среднего профессионального образования). - ISBN: 978-5-4468-5112-6, 978-5-7695-5530-5.

2. С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2018

3. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987378

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>-методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>компоненты автомобильных электронных устройств;<br>- методы электрических измерений;<br>-устройства и принципы действия электрических машин | Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;<br>номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;<br>методов электрических измерений;<br>устройства и принципов действия электрических<br>машин | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| Уметь:<br>-пользоваться электроизмерительными приборами;<br>-производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;<br>-производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;<br>осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....*

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....*

*2.2. Содержание дисциплины .....*

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Охрана труда»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: подготовка обучающихся по вопросам теоретических и практических основ безопасности, безвредности и облегчения условий труда при его максимальной производительности, по вопросам законодательной и нормативно правовой базы в области охраны труда.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия, реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач,<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | - |
| ОК.04 | взаимодействовать с | психологические основы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | деятельности коллектива | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии | значимость профессиональной деятельности по профессии | - |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК.08 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения | - |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 | применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты правила охраны труда и техники безопасности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*) | 2 | - |
| Всего | **36** | **10** |

**2.2 Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии** | | **4** | |
| Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии | **Содержание** | | |
| | Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. | 1 | ОК.08<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.2. Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте | **Содержание** | | |
| | Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте. Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте. Система стандартов безопасности труда (далее - ССБТ). Значение и место ССБТ в улучшении условий труда | 1 | ПК 1.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.3 Организация работы по охране труда на предприятии | **Содержание** | | |
| | Система управления охраной труда на автомобильном транспорте. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Права и обязанности должностных лиц, отвечающих за охрану труда, должностные инструкции работников технической службы автотранспортного предприятия (далее - АТП). Планирование мероприятий по охране труда.<br>Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль по охране труда на предприятии. Ответственность за нарушение правил охраны труда. | 1 | ПК 2.3 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 1.4 | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на предприятии | Рекомендации по планированию мероприятий для улучшения условий и охраны труда, и расчет их затрат.<br>Методика учета затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда на автомобильном транспорте. | 1 | ОК.09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы** | | **2** | |
| Тема 2.1<br>Воздействие негативных факторов на человека | **Содержание** | | |
| | Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. | 1 | ОК.05<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 2.2<br>Методы и средства защиты от опасностей | **Содержание** | | |
| | Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления<br>Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника. | 1 | ОК.01<br>ОК.03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности** | | **30** | |
| Тема 3.1.<br>Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном | **Содержание** | | |
| | Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП. | 2 | ОК.02<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 1. Расчет искусственной вентиляции | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| транспорте | | | |
| Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта | **Содержание** | | |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Виды инструктажей. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс. | 4 | ОК.09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 2. Изучение правил ТБ для АТП | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта | **Содержание** | | |
| | Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя.<br>Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой. | 2 | ОК.04 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом | **Содержание** | | |
| | Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81.<br>Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. | 4 | ОК.08<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.5. Требования техники | **Содержание** | | |
| | Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы.<br>Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования | 2 | ОК.05<br>ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом | к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.6. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей | **Содержание** | | |
| | Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей.<br>Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. | 4 | ОК.01<br>ОК.03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.7. Правила безопасности при выполнении комплексных работ | **Содержание** | | |
| | Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева. | 2 | ОК.09<br>ПК 1.2 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | 3. Расчет естественного и искусственного освещения на рабочем месте | 2 | |
| | 4. Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, СТОА | 2 | |
| | 5. Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом АТП, СТОА | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация (***дифференцированный зачет***)** | | **2** | |
| **Всего** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт, учеб. пособие — М.: Академия, 2019, - 176 с.

2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. Пособие. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 240 с.

3. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351

4. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470856 (дата обращения: 27.09.2021).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Секирников В.Е. Охрана труда на предприятиях автотранспорта (2-е изд., стер.) учебник— М.: Академия, 2018, - 176 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

5. Приказ Минтруда России от 24.06.2014 № 412н «Об утверждении Типового положения о комитете (комиссии) по охране труда».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>-воздействие негативных | Демонстрировать знание основных факторов вредных | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| факторов на человека;<br>-правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>-меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами;<br>-правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;<br>-экологические нормы и правила организации труда на предприятиях;<br>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов | |
| Уметь:<br>-применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;<br>-соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | Применение методов и средств защиты от опасных воздействий | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Биологии»*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.08 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.08 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.08 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.08 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.08 |
| 6. | Наглядные пособия | Оборудование | Специализированное | По технической | ООД.08 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.08 |
| 8. | LED телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV | ООД.08 |

Кабинет «*Географии»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 5. | Кафедра | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 6. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.11 |
| 7. | Наглядные пособия | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ООД.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.11 |
| 9. | Проектор | ТС | Основное | По технической | ООД.11 |
| 10. | Проекционный экран | ТС | Основное | документации | ООД.11 |

Кабинет «*Математики»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.03 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.03 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.03 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.03 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.03 |
| 6. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.03 |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | Основное | По технической документации | ООД.03 |

Кабинет «*Русского языка и литературы»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01, ООД.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01, ООД.02 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01, ООД.02 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01, ООД.02 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01, ООД.02 |
| 6. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.01, ООД.02 |
| 7. | LED Телевизор | ТС | Основное | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.01, ООД.02 |

Кабинет «*Информатики»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП.08 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Компьютерные столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП.08 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП.08 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП.08 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП.08 |
| 6. | Моноблоки | ТС | Основное | По технической документации | ООД.05, ОП.08 |
| 7. | Принтер/МФУ | ТС | Основное | По технической документации | ООД.05, ОП.08 |
| 8. | Интерактивная панель | ТС | Основное | По технической документации | ООД.05, ОП.08 |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК | Специализированное | По технической документации | ООД.05, ОП.08 |

Кабинет «*Иностранный язык»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.04, СГ.02 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.04, СГ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.04, СГ.02 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.04, СГ.02 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.04, СГ.02 |
| 6. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.04, СГ.02 |
| 7. | Интерактивная панель | ТС | Основное | По технической документации | ООД.04, СГ.02 |

Кабинет «*Истории»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Наглядные пособия | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 7. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |
| 8. | LED телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV | ООД.09, ООД.10, СГ.01 |

Кабинет «*Основы безопасности и защиты Родины»*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.13 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.13 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.13 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.13 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.13 |
| 6. | Образцы средств индивидуальной защиты | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ООД.13 |
| 7. | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ООД.13 |
| 8. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | ООД.13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | LED Телевизор | ТС | Основное | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.13 |
| 10. | Информационные стенды по тематике дисциплин и МДК | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ООД.13 |

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 2. | Ученические столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Наглядные пособия | Оборудование | Специализированное | По технической документации | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 7. | Ноутбук | ТС | Основное | По технической документации | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |
| 8. | LED Телевизор | ТС | Основное | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.05, СГ.06 |

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП 04* |
| 2. | Компьютерные столы | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП 04* |
| 3. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП 04* |
| 4. | Шкафы/стеллажи | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП 04* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.05, ОП 04* |
| 6. | Персональные компьютеры | ТС | Основное | По технической документации | ООД.05, ОП 04* |
| 7. | Принтер/МФУ | ТС | Основное | По технической документации | ООД.05, ОП 04* |
| 8. | LED Телевизор | ТС | Основное | диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | ООД.05, ОП 04* |
| 9. | Информационные стенды по тематике дисциплины | УМК | Специализированное | По технической документации | ООД.05, ОП 04* |

Кабинет «Основы бережливого производства»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |
| 2. | Шкаф книжный | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |
| 3. | Стол ученический | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тумбочка | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |
| 5. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |
| 6. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.05 |
| 7. | Наглядные пособия, модели и макеты | Оборудование | Специализированное | По технической документации | СГ.05 |
| 8. | Ноутбук | ТС | Основное | Intel Core i3-12700F, 8 x 2.15 ГГц, 32 ГБ DDR4, GeForce RTX 4070 Ti, SSD 1000 ГБ, Операционная система: Windows 10 + MS Office, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, монитор 24 дюймов, разрешение 1920*1080, матрица VA, LED | СГ.05 |
| 9. | Принтер МФУ | ТС | Основное | Формат А4, цветная печать размер отпечатка 216Х297 мм; разрешение для ч/б печати 1200Х1200 dpi; скорость печати не менее 18 стр/мин (ч/б А4) | СГ.05 |
| 10. | LED телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV | СГ.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Набор плакатов и методических материалов | УМК | Специализированные | По технической документации | СГ.05 |

Кабинет «Основы финансовой грамотности»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 2. | Шкаф книжный | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 3. | Стол ученический | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 4. | Тумбочка | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 5. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 6. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | СГ.06 |
| 7. | Наглядные пособия, модели и макеты | Оборудование | Специализированное | По технической документации | СГ.06 |
| 8. | Ноутбук | ТС | Основное | Intel Core i3-12700F, 8 x 2.15 ГГц, 32 ГБ DDR4, GeForce RTX 4070 Ti, SSD 1000 ГБ, Операционная система: Windows 10 + MS Office, клавиатура, мышь, | СГ.06 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сетевой фильтр, монитор 24 дюймов, разрешение 1920*1080, матрица VA, LED | |
| 9. | Принтер МФУ | ТС | Основное | Формат А4, цветная печать размер отпечатка 216Х297 мм; разрешение для ч/б печати 1200Х1200 dpi; скорость печати не менее 18 стр/мин (ч/б А4) | СГ.06 |
| 10. | LED телевизор | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV | СГ.06 |
| 11. | Набор плакатов и методических материалов | УМК | Специализированные | По технической | СГ.06 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

*Зона по видам работ* «*Слесарные работы общего профиля*»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Верстак слесарный 1200 мм | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ не более 870х1200х750 мм.<br>Материал столешницы влагостойкая фанера не менее 40мм + лист горячекатаной стали не менее 5мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Тиски слесарные | Оборудование | Основное | тип - поворотные, материал - чугун<br>ширина губок не менее150 мм<br>Захват не менее 150 мм<br>Масса не более 20 кг. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Табурет промышленный | Оборудование | Основное | Регулируемая высота, мм 415-545<br>Ширина сиденья,не менее мм 360<br>Материал стула Каркас стальной с хромированным покрытием<br>Наличие колес да. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Набор слесаря-ремонтника | Оборудование | Основное | Ключ гаечный рожковый диапазон не менее (5,5 - 32)мм - 16 шт; ключ разводной не менее 30 мм 1 шт; Ключ трубный не менее 38 мм 1 шт; набор шестигранных ключей с закруг. жалом 1,5-10,0 мм 1 шт; Линейка металлическая не менее 300 мм, кейс или сумка для набора. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Универсальный набор инструмента | Оборудование | Основное | Min размер головки не более 2 мм<br>Max размер головки не менее 32 мм<br>Всего элементов не менее 140 шт<br>Ключи рожковые диапазон 8 - 19 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Дрель-Шуроповерт сетевая | Оборудование | Основное | Мощность не менее 500 Вт<br>Max крутящий момент не менее 45 Нм<br>Max диаметр шурупа не менее 10 мм<br>Max диаметр сверления (металл) не менее 10 мм<br>Max диаметр сверления (дерево) не менее 25 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Угло-шлифовальная машина | Оборудование | Основное | Мощность не менее 1500 Вт<br>Диаметр диска не более 125 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8. | Измерительный набор слесаря | Оборудование | Основное | Штангенциркуль, 150 мм, электронный, с глубиномером<br>Штангенциркуль, 250 мм, механический 1 кл<br>Микрометр механический, 0-100 мм<br>Микрометр механический, 25-50 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9. | Заклепочник ручной | Оборудование | Основное | Max скрепляемая толщина не менее 45 мм<br>Тип заклепок - вытяжные/резьбовые<br>Размер заклепок 2.4, 3.2, 4.0, 4.8, М3-М6. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 10. | Заклепочник аккумуляторный | Оборудование | Основное | Тип двигателя: бесщеточный<br>Рабочий ход: не менее 25 мм<br>Размер заклепок: 2.4-3.0/3.2-4.0-4.8/5.0 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | Механический универсальный станок | Оборудование | Основное | Размер ШхГ (мм) не более 1800х630<br>Максимальная ширина обрабатываемого листа, не менее мм 1320 Максимальная толщина листа для гильотины, не менее мм 1.5<br>Максимальная толщина листа для | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | листогиба, не менее мм 1.5<br>Минимальный диаметр вальцовки, не более мм 75 | |
| 12. | Заточной - шлифовальный станок | Оборудование | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1200х550х500<br>Мощность двигателя не менее 2200 Вт<br>Со стойкой да | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 13. | Сверлильный станок напольный | Оборудование | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1800х800х500<br>Мощность двигателя не менее 1100 Вт | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 14. | Трубогиб | Оборудование | Основное | Мах ширина профильной трубы 60 мм<br>Тип привода электромеханический | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 15. | Рычажные ножницы | Оборудование | Основное | Длина ножа, мм 150<br>Максимальная толщина листового металла, мм 6<br>Максимальный диаметр прутка, мм 11<br>Максимальный размер полосы, мм 70х6. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 16. | Платформеная тележка | Оборудование | Основное | Грузоподъемность не менее 350 кг<br>Диаметр колес не менее 125 мм<br>Размер платформы не менее 600х900 мм<br>Высота ручки не менее 750 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 17. | Шкаф инструментальный | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1800х1000х500<br>Материал корпуса металл<br>Количество дверей 2<br>Количество полок 4<br>Количество ящиков 2<br>Габариты ящика не менее – 110х895х435 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

*Зона по видам работ «Проведение логистических операций»*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Моноблок | Оборудование IT | Основное | процессор не менее 2 ядер с тактовой частотой не менее 1.3 ГГц, IPS-дисплей с диагональю не менее 27-дюймов Разрешение не менее Full HD (1920×1080), оперативная память DDR4 не менее 16 ГБ SSD-накопитель объемом не менее 512 ГБ. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Компьютерное кресло | Мебель | Основное | Офисное кресло из экокожи, выдерживает нагрузку не менее 120 кг, каркас - металл, подлокотники нерегулируемые. Роликовые опоры | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Размеры столешницы не менее 90 см х 60 см. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Тренажер "Симулятор погрузчика" | Оборудование | Специализирванное | Базовая комплектация тренажера - алюминиевый корпус с джойстиками блок педалей | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Проектор | Оборудование IT | Основное | DLP-проектор с разрешением не менее Full HD (1920×1080), контрастностью не менее 3000:1 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6. | Стол - трапеция | Мебель | Основное | Длина основания столешницы не менее 1280 мм; длина меньшего основания столешницы не менее 700 мм. Колесики. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Стул учебный | Мебель | Основное | Ширина не менее 500 мм металлокаркас выдерживает нагрузку не менее 120 кг. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

Зона по видам работ «*Проведение инженерных проектных работ*»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Проектор | Оборудование IT | Основное | DLP-проектор с разрешением не менее Full HD (1920×1080), контрастностью не менее 3000:1 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Плоттер А1 | Оборудование IT | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1200х1200х700<br>Цветное струйное МФУ формата А1 с разрешением не менее 2400×1200 dpi, скоростью печати не менее 2.3 стр/мин (А1) в черно-белом режиме, поддержкой Wi-Fi, интерфейсами Ethernet (RJ-45) и USB Type-A | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Стол учебный | Мебель | Основное | Стол учебный Размеры столешницы не менее 70 см х 50 см.<br>Каркас из двух опор, которые выполнены из трубы круглого сечения, диаметр которой 28-32 мм., толщина не менее 1.2 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Стул учебный | Мебель | Основное | Ширина не менее 500 мм<br>металлокаркас<br>выдерживает нагрузку не менее 120 кг | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Моноблок | Оборудование IT | Основное | процессор не менее 2 ядер с тактовой частотой не менее 1.3 ГГц, IPS-дисплей с диагональю не менее 27-дюймов Разрешение не менее Full HD (1920×1080), оперативная память DDR4 не менее 16 ГБ SSD-накопитель объемом не менее 512 ГБ. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6. | Компьютерное кресло | Мебель | Основное | Офисное кресло из экокожи, выдерживает нагрузку не менее 120 кг, | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | каркас - металл, подлокотники нерегулируемые. Роликовые опоры | |
| 7. | Компьютерный стол | Мебель | Основное | Размеры столешницы не менее 90 см х 60 см. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8. | 3D принтер | Оборудование IT | Основное | Технология FFF/FDM<br>Область печати не менее 201×201×210 мм<br>Диаметр сопла не более (мм) 0,5<br>Толщина слоя, не более 10 микрон (0.01 мм) | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9. | Стол для 3D принтера | Мебель | Основное | Размеры столешницы не менее 60 см х 60 см | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 10. | Лазерный гравер | Оборудование | специализированное | Размер рабочего поля: не менее 600х900 мм<br>Мощность лазерной трубки неменее 80 Вт<br>Охлаждение лазерной трубки: Водяное | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | МФУ А3 | Оборудование IT | специализированное | Черно-белое лазерное МФУ формата А3 с разрешением не менее 600×600 dpi, скоростью печати не менее 10 стр/мин (А3) и 23 стр/мин | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

*Зона по видам работ «Проведение испытаний материалов и контроля качества»*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тумба для станков | Мебель | Основное | Габаритные размеры не более 700х600х800 мм вес не более 63 кг. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Биениметр | Оборудование | Основное | Способ отсчета: механический<br>Диапазон измерений не менее 0-500 мм<br>Размерность: высота центров не менее 160 мм<br>Точность отсчета не менее 0,01 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | шлифовально-полировальный станок | Оборудование | Основное | Габаритные размеры не более 700×600 мм<br>Вес нетто не более 45 кг<br>Диаметр шлифовальных дисков не менее 230 мм<br>Скорость вращения шлифовального диска не менее 450 об/мин | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Твердомер по Бринеллю | Оборудование | Основное | Шкала твердости - НВ10, НВ15.62, НВ30, НВ31.25, НВ62.5<br>Диапазон измерений твердости - 8-не менее 125НВ<br>Наименьшая цена деления микрометра - не более 1 мкм<br>Отображение данных - Аналоговый циферблат<br>Максимальная высота образца - 220 мм<br>твердомер – 1 шт.;<br>окуляр 10х с микрометром – 1 шт.;<br>объектив 5х – 1 шт.;<br>стандартный образец твердости – 2 шт.; | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Твердомер по Роквеллу | Оборудование | Основное | Шкалы - HRA, HRB, HRC<br>Вертикальное пространство измерений не менее 170 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6. | Гидравлический пресс | Оборудование | Основное | Габаритные размеры не более 1800х690х585 мм<br>Усилие не менее 20 т<br>Рабочий ход не менее 190 мм<br>Гидроцилиндр с манометром для контроля рабочего усилия. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Стол учебный | Мебель | Основное | Размеры столешницы не менее 70 см х 50 см.<br>Каркас из двух опор, которые выполнены из | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | трубы круглого сечения, диаметр которой 28-32 мм., толщина не менее 1.2 мм | |
| 8. | Стул учебный | Мебель | Основное | Ширина не менее 500 мм<br>металлокаркас<br>выдерживает нагрузку не менее 120 кг | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9. | Стол промышленный с полками | Мебель | Основное | Размеры внешние (В*Ш*Г), не более мм: 2360*1200*700<br>Регулируемая высота стола, не менее мм: 800-1000<br>Все основные элементы конструкции изготовлены из стали. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 10. | УЗ дефектокоп | Оборудование | Основное | Тип дисплея цветной TFT<br>Разрешение дисплея не менее пикселей 640 x 480<br>Диапазон устанавливаемых номинальных частот ультразвука от 0,5 до не менее 15,0 МГц<br>Автоматическое определение уровня сигнала и координат дефекта при работе с АСД (два временных строба)<br>Программируемая форма зондирующего импульса | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | УЗ Твердомер | Оборудование | Основное | Диапазон измерений<br>Шкала "С" Роквелла (20-70) HRC<br>Шкала Бринелля - (75-450) HB<br>Шкала Виккерса (75-1000) HV<br>Шкала Шора (23-102) HSD | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 12. | Роликовый толщиномер | Оборудование | Основное | Тип: толщиномер<br>Способ отсчета: стрелочный<br>Диапазон измерений: не менее 10 мм<br>Размерность: вылет скобы не более 100 мм<br>Точность отсчета: 0,01 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Толщиномер электронный | Оборудование | Основное | Диапазон измерений, не менее 10 мм<br>Цена деления, мм 0,001<br>Глубина заправки образца, мм 30<br>Масса толщиномера не более, кг 0,75 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 14. | Компьютерное кресло | Мебель | Основное | Офисное кресло из экокожи, выдерживает нагрузку не менее 120 кг, каркас - металл, подлокотники. Роликовые опоры. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 15. | Набор микрометров 0 - 100 | Оборудование | Основное | Механические не менее 1кл, диапазон 25 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 16. | Металлографический микроскоп | Оборудование | Основное | для визуального наблюдения микроструктуры металлов<br>Увеличение микроскопа, не менее 500<br>Визуальная насадка бинокулярная Регулируемое межзрачковое расстояние, в пределах, мм 55 - 75<br>Габаритные размеры, не более мм170х340<br>Масса, не более, кг 8 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

*Зона по видам работ «Электромеханика и промышленная автомат*»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол промышленный с полками | Мебель | Основное | "Размеры внешние (В*Ш*Г), не более мм: 2360*1200*700<br>Регулируемая высота стола, не менее мм: 800-1000<br>Все основные элементы конструкции изготовлены из стали. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Стул учебный | Мебель | Основное | Ширина не менее 500 мм<br>металлокаркас<br>выдерживает нагрузку не менее 120 кг. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Комплект системы управления | Оборудование | Основное | Шкаф системы управления;<br>Ширина не менее 350 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | двухскоростным асинхронным двигателем | | | Двухскоростной асинхронный двигатель с маховиком.<br>Мощность не менее 150 Вт | |
| 4. | Мультиметр | Оборудование | Основное | Разрядность - не мене 6000<br>Мах переменное напряжение - не менее 750 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Таль передвижная канатная электрическая | Оборудование | Основное | Тип передвижения - Передвижная<br>Длина кабеля управления, не менее м 12<br>Двигатель передвижения не менее кВт 0,2<br>Двигатель подъема,не менее кВт 1,5 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6. | Универсальный набор инструмента | Оборудование | Основное | Ключи комбинированные диапазон 6 - 24 мм не менее 15 шт.<br>Ключи рожковые диапазон 8 - 19 мм - не менее 5 шт<br>Ключи шестигранные диапазон 2,5-14мм - не менее 10 шт<br>Кейс для универсального набора инструмента - 1 шт<br>вес набора не более 15 кг | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Верстак электромонтажный | мебель | Основное | Размер ВхШхГ не более 870х1200х750 мм<br>Материал корпуса холоднокатаная сталь | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8. | Набор электромонтажного инструмента | Оборудование | Основное | Пресс-клещи 1 шт; Изолированные ножницы 1 шт; Инструмент для снятия изоляции с круглых кабелей сечением не менее 0,5 - 6 мм2 1шт; вес набора не более 7 кг | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9. | Стенд поиска неисправности | Оборудование | Основное | Шкаф электромонтажный,<br>длина не менее, 850 мм,<br>ширина не менее, 350 мм,– Пускатель ручной кнопочный с блоком доп. контактов – 3шт;<br>– Реле пуска «звезда-треугольник» — 1шт;<br>– Реле задержки включения – 2шт;<br>– Реле времени многофункциональное – 1шт; | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | – Реле циклическое – 1шт;<br>– Кулачковый переключатель — 1шт;<br>– Элементы индикации и управления – 27шт;<br>– Источник питания – 1шт. | |
| 10. | Шкаф инструментальный | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1800х1000х500<br>Материал корпуса металл<br>Количество дверей 2<br>Количество полок 4<br>Количество ящиков 2<br>Габариты ящика не менее – 110х895х435 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | Стеллаж металлический | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ (мм) 2000х900х400<br>Стойка из оцинкованного металлического профиля 56х47 мм<br>Толщина стойки 1,2 мм<br>Количество ярусов не менее 3<br>Нагрузка на полку яруса не менее 500 кг. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 12. | Кран козловой | Оборудование | Основное | ВхШхГ, не более мм 3200х3400х3000<br>Грузоподъемность, не менее кг 2000<br>В комплект входит таль - да<br>Количество колес, шт - 4<br>Конструкция - Сборно-разборная | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 13. | Стеллаж с выкатными платформами | Мебель | Основное | ВхШхГ, не менее мм 2000х1950х1000<br>Вес, кг не более 350 кг<br>Количество ярусов не менее 2<br>Полки выдвижные на телескопических опорах<br>Нагрузка на полку, не менее кг 500<br>Максимальная общая нагрузка, не менее кг 4000 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

*Зона по видам работ «Транспортные машины и обслуживание техники»*

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | верстак слесарный 1200 мм | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ не более 870х1200х750 мм<br>Материал корпуса холоднокатаная сталь<br>Защитный экран - перфорированная сталь<br>Допустимая нагрузка на столешницу (кг) не менее 1500<br>Материал столешницы влагостойкая фанера не менее 40мм + лист горячекатаной стали не менее 5мм<br>Модуль верстака выполнен сварными. Ящики в модулях на телескопических направляющих.<br>В модуле установлено два малых ящика, дверь и одна полка | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 2. | Стол слесарный 900 мм | Мебель | Основное | Габариты не менее 900 х 700 мм<br>Материал сталь не менее 1,5 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Стенд опрессовки головок блока цилиндров | Оборудование | Основное | Габариты, не более мм 2000х1200<br>Стенд для гидравлических испытаний для мастерских по ремонту двигателей и головок блока цилиндров (ГБЦ) легковых и грузовых автомобилей. Предназначен для выявления микротрещин и герметичности головок блока цилиндров двигателей. Стенд оснащен поворотной площадкой для вращения ГБЦ в водном растворе и обнаружения дефектов герметичности в разных плоскостях.<br>Резервуар, объем не менее 500 л, Макс. масса не более 500 кг | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Аппарат для точечной сварки | Оборудование | Основное | максимальный ток сварки не менее 2600 А,<br>Габаритные размеры, не более мм 400х280х250<br>Масса, не более кг 25 Предназначен для устранения вмятин с помощью инерционного молотка, приварка гребенок и тянущих сережек, осадка выпуклостей от обратного молотка. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Прибор для проверки свечей зажигания | Оборудование | Основное | Масса, не более кг 5<br>Габариты, не более мм 400*250*250<br>оснащен встроенным компрессором и питается от | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бортовой сети автомобиля 12В. Имеет два режима работы проверки свечей: на холостом ходу при 1000 оборотов и при 5000 оборотов. Развивает давление не менее 10 атм. | |
| 6. | Стенд проверки электрооборудования | Оборудование | Основное | испытание генераторов постоянного и переменного тока с номинальным напряжением 12, 24 В и мощностью не менее 3 кВт в режиме холостого хода и под нагрузкой величиной не менее 1,2 кВт; проверку и регулировку реле-регуляторов к генераторам; испытание стартеров с номинальным напряжением 12, 24 В мощностью до 9 кВт в режиме холостого хода; проверку электродвигателей вспомогательных механизмов автомобиля; проверку исправности полупроводниковых приборов; измерение сопротивлени<br>Габариты не более, мм 570х600<br>Масса, не более кг 50. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Ультразвуковая мойка | Оборудование | Основное | Объем ванны не менее 9 л<br>Мощность излучателя не менее 240 Вт<br>очищает следы: смазочно-охлаждающих жидкостей, железных опилок, полировочных порошков. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8. | Стенд для проверки инжекторов | Оборудование | Основное | Потребляемая мощность не более 300 Вт<br>Мощность ультразвукового излучателя не менее 100 Вт<br>тестирует и очищает до 6 инжекторов одновременно; моделирует реальные параметры работы двигателя; автоматически управляет током, зависит от сопротивления обмотки, не нужно задавать рабочее напряжение форсунки (3/12В); | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 9. | Дизельный вилочный погрузчик | Оборудование | Основное | Общая длина не более 3200 мм<br>Общая ширина не более 1150 мм<br>грузоподъемность 1.5 т и высоту подъема вил 3000 мм.<br>Скорость передвижения (с грузом/без) — 14.5/14.5 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | км/ч.<br>Оснащен мощным двигателем с водяным охлаждением;<br>В комплектацию погрузчика включена третья линия гидравлики,<br>Общая ширина не более 1200 мм.<br>Мощность двигателя не менее 30/40.79 кВт/л.с<br>Дополнительное навесное оборудование :<br>Кран балка для погрузчика грузоподъемность не менее 1 т ;<br>Снежный отвал для погрузчика шириной не менее 1800 мм и высотой не менее 500 мм;<br>ковш для сыпучих грузов<br>ширина ковша не менее 1500 мм.<br>объем не менее1,0 м3.; | |
| 10. | Складной гидравлический кран | Оборудование | Основное | Общая длина в разложенном состоянии не более 1600 мм<br>Общая ширина в разложенном состоянии не более 1100 мм<br>Может использоваться на станциях техобслуживания, в автомастерских и других производственных предприятиях.<br>Подъем и опускание грузов производится с помощью гидравлического цилиндра с ручным приводом.<br>Грузоподъемность крана зависит от выноса стрелы и не менее 1 т.<br>Складная конструкция опор обеспечивает компактность при хранении и легкую транспортировку к рабочей зоне.<br>ВЕС, не более кг: 70<br>Кран оснащен 6-ю колесами, которые дают хорошую устойчивость как при работе так и в сложенном | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | состоянии.<br>Грузоподъемность в положении стрелы 1 (P1), кг 1000<br>Макс. высота подъема, в положении стрелы 1 (H1), мм 1935 | |
| 11. | Платформеная тележка | Оборудование | Основное | Грузоподъемность не менее 350 кг<br>Диаметр колес не менее 125 мм<br>Размер платформы не менее 600 х 900 мм.<br>Высота ручки не менее 750 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 12. | Пуско-зарядное устройство | Оборудование | Основное | Напряжение питания 220 В<br>Тип зарядки традиционная зарядка (WET, EFB)<br>Для аккумуляторов напряжением 12/24 В<br>Мах ток запуска не менее 560 А<br>Мах ток заряда не менее 90 А<br>Мах потребляемая мощность зарядки не менее 2200 Вт<br>Мах потребляемая мощность запуска не менее 18000 Вт<br>Мах емкость аккумулятора не менее 1000 А*ч. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 13. | Сканер диагностический | Оборудование | Основное | сканер для механиков и мастеров-приемщиков. В комплект не менее 80 марок, 28 сервисных программ и 2 года обновлений<br>Экран не менее 7" Color TFT LCD 1024*600, сенсорный<br>Процессор частотой, не менее 1,5 ГГц<br>Оперативная память не менее 2Gb. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 14. | Стеллаж с выкатными платформами | Мебель | Основное | ВхШхГ, не менее мм 2000х1950х1000<br>Вес, кг не более 350 кг<br>Количество ярусов не менее 2<br>Полки выдвижные на телескопических опорах<br>Нагрузка на полку, не менее кг 500<br>Максимальная общая нагрузка, не менее кг 4000. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 15. | Шкаф инструментальный | Мебель | Основное | Размер ВхШхГ (мм) не более 1800х1000х500<br>Материал корпуса металл<br>Количество дверей 2<br>Количество полок 4 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество ящиков 2<br>Габариты ящика не менее – 110х895х435 мм. | |
| 16. | ДВС легкового автомобиля | Оборудование | Основное | Длина, не более мм - 600<br>Ширина, не более мм - 550<br>Количество цилиндров - 4<br>Рабочий объём, л – не менее 1,597 л<br>Мощность – не менее 72 кВт./98 л.с.<br>Число клапанов – 16<br>Система подачи топлива – распределенный впрыск с электронным управлением<br>Вес, кг - не более 115<br>Двигатель должен комплектоваться:<br>- выпускной коллектор<br>- топливная рампа<br>- насос водяной<br>- броне провода<br>- свечи зажигания<br>- маховик. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 17. | кантователь | Оборудование | Основное | Длина, не более мм - 1000<br>Ширина, не менее мм - 650<br>Макс. грузоподъемность, не менее кг - 500<br>Вращение и позицирование, ° - 360<br>Наличие редуктора - есть<br>Лоток для сбора отработанного масла | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 18. | тележка слесарная с ящиками и инструментом | Оборудование | Основное | Набор ударных головок 1/2" и торцевых головок 1/4", (не менее 40 предметов): Головки торцевые ударные шестигранные глубокие 1/2". Размеры: 10 - 24 мм, не менее 10 шт.; Головки торцевые Е-типа шестигранные короткие 1/2". Размеры: Е10 - Е20, не | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 19. | Измерительный набор механика | Оборудование | Основное | Габариты тележки в сборе – не более 700х600х955 мм;<br>Количество ящиков – не менее 5 шт; | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Отсек для хранения габаритных предметов – не менее 1 шт;<br>Количество наборов инструментов – не менее 10 шт;<br>Количество ложементов для инструментов – не менее 10 шт. | |
| 20. | Набор для ремонта ДВС | Оборудование | Основное | Ключ динамометрический 1/4", 5-25 Нм; Ключ динамометрический 3/8", 10-60 Нм ; Ключ динамометрический 3/8", 20-120 Нм<br>Штангенциркуль, 150 мм, электронный, с глубиномером; Набор Микрометр | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 21. | Промышленный ди зельный привод | Оборудование | Основное | силовой агрегат предназначен для привода насоса и различных механизмов и устройств промышленного назначения<br>Мощность брутто при 1500 об/мин не менее 104 кВт / 141 л.с.<br>Система управления, запуска и останова с аналоговыми приборами, кнопками и индикаторами. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 22. | Компрессометр | Оборудование | Основное | Тип двигателя - дизель | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 23. | Газоанализатор отработавших газов | Оборудование | Основное | 1 класс точности.<br>Измерение 4-х компонентов: CO, CH, CO2, O2 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 24. | Осциллограф автомобильный | Оборудование | Основное | Полоса пропускания 80 МГц<br>Количество каналов не менее 2<br>Максимальная частота дискретизации в реальном времени 250 МВыб / с | ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06, ПМ.07 |

*Зона по видам работ* «*Обслуживание и ремонт промышленных агрегатов и машин*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Универсальный - фрезерный станок | Оборудование | Основное | Габаритные размеры станка, не более мм 1150x1300x2200 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Максимальный диаметр сверления, не менее мм 50<br>Максимальный диаметр горизонтального фрезерования, не менее мм 120<br>Максимальный диаметр вертикального фрезерования, не менее мм 25 | |
| 2. | тележка слесарная с ящиками и инструментом | Оборудование | Основное | Набор ударных головок 1/2" и торцевых головок 1/4", (не менее 40 предметов): Головки торцевые ударные шестигранные глубокие 1/2". Размеры: 10 - 24 мм, не менее 10 шт.; Головки торцевые Е-типа шестигранные короткие 1/2". Размеры: Е10 - Е20, не | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 3. | Стеллаж с выкатными платформами | Мебель | Основное | ВхШхГ, не менее мм 2000х1950х1000<br>Полки выдвижные на телескопических опорах<br>Нагрузка на полку, не менее кг 500<br>Максимальная общая нагрузка, не менее кг 4000. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 4. | Платформеная тележка | Оборудование | Основное | Грузоподъемность не менее 350 кг<br>Диаметр колес не менее 125 мм<br>Размер платформы не менее 600х900 мм<br>Высота ручки не менее 750 мм. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 5. | Отрезной станок | Оборудование | Основное | Габаритные размеры (ДхШ) не более 700х600 мм<br>Мощность двигателя не менее 5,5 кВт, 380 В, ~50 Гц | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 6. | Кран козловой | Оборудование | Основное | ВхШхГ, не более мм 3200х3400х3000<br>Грузоподъемность, не менее кг 2000<br>В комплект входит таль - да<br>Количество колес, шт - 4<br>Конструкция - Сборно-разборная | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 7. | Токарно-винторезный станок | Оборудование | Основное | Мощность главного привода, не менее кВт 7,5<br>Максимальный диаметр обработки над станиной, не менее мм 510 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 8. | Виброанализатор | Оборудование | Основное | Анализ измеренной вибрации (1 и 2-х канальное)<br>Датчики - Акселерометр не менее 1 шт, датчик | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оборотов не менее 1 шт, стробоскоп не менее 1 шт<br>Частотный диапазон 0.5 - 10000 Гц.<br>Виброускорение, диапазон не менее м/с2 0.05…300<br>Виброскорость, диапазон не менее мм/с 0.05…1000 | |
| 9. | Тренировочный стенд для центровки/балансировки | Оборудование | Основное | Габаритные размеры стенда (ДхШ) не более, мм: 1200 х 300<br>Электродвигатель не менее 1,5кВт, 220В<br>Частотный преобразователь мощностью не менее 1,5 кВт<br>Прецизионные валы диаметром не менее 30мм установлены в два разъемных подшипниковых корпуса. | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 10. | Лазерная система для центровки валов | Оборудование | Основное | Длина волны лазера, нм - 635<br>Класс лазерного излучения, мВт - 2<br>Максимальная выходная мощность, не более 1 мВт<br>Автоматическое нивелирование Да<br>Ударопрочный кейс<br>Габарит кейса не более 600х450х250 мм | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 11. | Тепловизор | Оборудование | Основное | Диагональ экрана не менее 3.5" цветной ЖК<br>Режимы изображения Термальное, цифровое, термальное наложение, картинка в картинке<br>Шаг пикселей не менее 25мкм<br>Ударопрочный кейс | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 12. | Транспортер ленточный | Оборудование | Основное | Габаритный размер не более 1100х520 мм<br>Ширина ленты не менее 400 мм.<br>Длина транспортера не менее 1 м.<br>Тип привода мотор-редуктор<br>Тип ленты гладкая лента<br>Допустимая нагрузка до 50 кг/м<br>Материал ленты резино-тканевая лента | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Транспортер леточно-скребковый | Оборудование | Основное | Габаритный размер не более 1100х520 мм<br>Ширина ленты не менее 400 мм.<br>Длина транспортера не менее 1 м.<br>Тип привода мотор-редуктор<br>Способ передачи энергии прямой вал<br>Передача мотор-редуктора червячная<br>Мощность мотор-редуктора не менее 0,55 кВт 380 В<br>Количество оборотов не более 50 об/мин<br>Тип ленты гладкая лента<br>Допустимая нагрузка до 50 кг/м<br>Материал ленты резино-тканевая лента<br>Угол работы транспортера от 0 до 45 градусов<br>Комплектация выгрузная и загрузочная горловины, опоры для угла регулировки | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 14. | Редуктор цилиндрический | Оборудование | Основное | Редукторы цилиндрические двухступенчатые горизонтальные общемашиностроительного применения<br>Типоразмер 125<br>Чугунный корпус<br>Номинальные передаточные числа 20<br>Номинальный крутящий момент на выходном валу не менее 630 Н*м | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 15. | Редуктор червячный | Оборудование | Основное | Номинальное передаточное число не менее 25<br>Типоразмер редуктора 4 - 125 | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |
| 16. | | | Основное | | ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04*, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 |

*Мастерская «Электротехника и электроника»*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Учительский стол | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ОП. 02 |
| 2. | Шкаф книжный | Мебель | Основное | В соответствии с | ОП. 02 |
| 3. | Стол ученический | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ОП. 02 |
| 4. | Тумбочка | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ОП. 02 |
| 5. | Стулья | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ОП. 02 |
| 6. | Доска для учебного класса | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ОП. 02 |
| 7. | Наглядные пособия | Оборудование | Специализированное | По технической документации | ОП. 02 |
| 8. | Шкаф офисный | Мебель | Основное | 800х450х2100 | ОП. 02 |
| 9. | Рабочий стол | Мебель | Основное | 1800х800х75, прямой, материал столешницы: лдсп, | ОП. 02 |
| 10. | Рабочий стул | Мебель | Основное | Металлические ножки, мягкое сиденье и спинка | ОП. 02 |
| 11. | Сервер | ТС | Основное | Максимальное количество устанавливаемых CPU-2, Количество установленных процессоров-2, Количество ядер одного процессора-16, Объем установленной оперативной памяти- 256ГБ, Объем установленных накопителей- 12ТБ | ОП. 02 |
| 12. | Ноутбук | ТС | Основное | ОЗУ не менее 16Gb, SSD диск не менее 512GB, Экран IPS не менее 15" | ОП. 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Моноблок | ТС | Основное | Процессор, не менее 6 ядер<br>Оперативная память DIMM, DDR4 не менее 32 ГБ | ОП. 02 |
| 14. | Комплект учебного оборудования «Электрические цепи», стационарное исполнение | Оборудование | специализированное | | ОП. 02 |
| 15. | комплект учебного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники» | Оборудование | специализированное | | ОП. 02 |
| 16. | комплект учебного оборудования «Основы цифровой техники» | Мебель | специализированное | | ОП. 02 |
| 17. | комплект учебного оборудования «Основы электрических измерений" | Оборудование | специализированное | | ОП. 02 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лавочки | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 2. | Шкафчики для переодевания | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 3. | Скамейки гимнастические | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 4. | Турник навесной | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 5. | Силовая станция | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 6. | Турник навесной с брусьями | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 7. | Баскетбольный щит | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 8. | Сеть волейбольная | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 9. | Скамья для пресса | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 10. | Коврик для прыжков в длину | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 11. | Стойка для подтягивания | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 12. | Тумба для наклонов | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 13. | Гимнастические ковры и маты | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Мячи различного назначения | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 15. | Обруч гимнастический | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 16. | Тренажёр для ног | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 17. | Теннисный стол | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 18. | Скамья для отжимания | Оборудование | Специализированное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.12, СГ.04 |
| 19. | Музыкальная колонка | ТС | Основное | формат акустики-HDMI 2.0, 6 Вт, питание - USB порт | ООД.12, СГ.04 |
| 20. | Компьютер (ноутбук) | ТС | Основное | Intel Core i3-12700F, 8 x 2.15 ГГц, 32 ГБ DDR4, GeForce RTX 4070 Ti, SSD 1000 ГБ, Операционная система: Windows 10 + MS Office, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, монитор 24 дюймов, разрешение 1920*1080 | ООД.12, СГ.04 |
| 21. | Принтер МФУ | ТС | Основное | Формат А4, цветная печать размер отпечатка 216Х297 мм; разрешение для ч/б печати 1200Х1200 dpi; скорость печати не менее 18 стр/мин (ч/б А4 | ООД.12, СГ.04 |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Стол офисный | Мебель | Основное | (ШхГхВ) 1200х600х740 | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |
| 2. | Стул офисный | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |
| 3. | Кафедра | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |
| 4. | Шкаф для документов | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |
| 5. | Ноутбук | ТС | Основное | 2560х1600, IPS, Intel Core i9-13900H, ядра: 6 + 8 х 2.6 ГГц + 1.9 ГГц, RAM 32 ГБ, SSD 1000 ГБ, GeForce RTX 4070 для ноутбуков 8 ГБ, мышь, сетевой фильтр | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |
| 6. | LED панель | ТС | Основное | Диагональ 65 дюймов (165 см), входы AV, компонентный, VGA, HDMI x3, USB x2, Ethernet (RJ-45), Wi-Fi 802.11n, встроенная | ООД.01-ООД.14, СГ.01-СГ.06, ОП.01- ОП.04, ПМ.01-ПМ.04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | память не менее 8Гб, универсальный пульт управления, возможность запуска видео с флеш карты | |

*Актовый зал*

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Кресла на 5 сидений | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | |
| 2. | Сцена | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | |
| 3. | Занавес | Мебель | Основное | В соответствии с требованиями ГОСТ и Сан Пин | |
| 4. | Светодиодный экран | Оборудование | Специализированное | По технической документации | |
| 5. | Звуковое оборудование | Оборудование | Специализированное | По технической документации | |
| 6. | Световое оборудование | Оборудование | Специализированное | По технической документации | |
| 7. | Персональный компьютер | ТС | Основное | По технической документации | |

8. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1. | Oracale VirtualBox | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 2. | Конфигурации 1С | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 3. | ViPNet Client - средство защиты рабочих мест пользователей защищенной сети | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 4. | Антивирус «Касперского» | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 5. | Microsoft Office 2016 Standard | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 6. | Операционная система Windows | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 7. | WinRAR | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 8. | ABBYY FineReader | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 9. | Операционная система Astra Linux 1.6.1 | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 10. | Операционная система Astra Linux 1.7.3 | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 11. | VMware.Workstation. 15.Pro. 15.5.1.15018445 | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 12. | Microsoft Server 2012 R2 VL with Update 3 | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 13. | OpenVPN | По количеству | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. | Embarcadero RAD Studio 11.2 28.0.46141.0937 | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 15. | Renga | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 16. | Компас - 3D | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |
| 17. | Система автоматизированного проектирования | По количеству рабочих мест | ПМ 01, ПМ 02, ПМ. 03, ПМ04 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ПОП по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общие положения.....

Требования к проведению демонстрационного экзамена.....

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)..... .

Примерная структура программы ГИА .....

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации .....

Описание условий допуска и подготовки дипломной работы……

Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе..... …….

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты дипломного проекта (работы).....…….

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .....

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающих при защите дипломного проекта (работы) .....…….

Приложение 4.2 Пример задания демонстрационного экзамена профильного уровня**.**

## Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ 01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| ВД 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ 02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |

| | |
|---|---|
| ВД.04 Выполнение работ по профессии рабочего «Слесарь механосборочных работ » | ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего «Слесарь механосборочных работ» |
| ВД.043Выполнение работ по профессии рабочего «Водитель автомобиля категории В» | ПМ.03 Выполнение работ по профессии рабочего «Водитель автомобиля категории В» |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК 2.1. Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. |
| | ПК 2.2. Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| | ПК 2.3. Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой

формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций- партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

## Примерная структура программы ГИА

**1.** Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации по профессии среднего профессионального образовании профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. 20.12.2022);
- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 24 апреля 2024 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 NP-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 №06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников..

Программа итоговой государственной аттестации разрабатывается ведущими преподавателями по направлению подготовки и утверждается заместителем директора по учебной-производственной работе не позднее 1 ноября текущего года.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обеспечения базовой подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

ГИА позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций, готовности к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

При прохождении процедуры ГИА обучающиеся должны подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций:

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

| | |
|---|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | ПК 1.1. Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| ПК 1.2 | ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| ПК 2.1. | Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические |
| | работы механических компонентов автотранспортных средств. |
| ПК 2.2. | Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| ПК 2.3. | Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |

## 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников, основывается на требованиях ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также квалификационных требований, заявленных организациями-работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, и проводится в центре проведения демонстрационного экзамена.

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО - 1 неделя.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по профессии.

**Описание условий допуска и подготовки к демонстрационному экзамену**

К демонстрационному экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по профессии. Демонстрационный экзамен проводится по профильному уровню на основании заявлений выпускников.

## 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ДЭ

Демонстрационный экзамен профильного уровня по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проводится по комплекту оценочной документации. Продолжительность демонстрационного экзамена не более 4 ч. 30 мин.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории Колледжа, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор

(ассистент);

к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка

**Выпускники вправе:**

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе

**Выпускники обязаны:**

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения

демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА. выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена

## Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающих при проведении демонстрационного экзамена

Результаты демонстрационного экзамена фиксируются в протоколе проведения экзамена.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется государственной

экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которые возможно получить за выполнение заданий демонстрационного экзамена при выполнении различных операций, принимается за 100 баллов. Перевод итоговых баллов выполнения заданий демонстрационного экзамена в оценку осуществляется на основе следующей таблицы:

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

Баллы выставляются членами экспертной группы с использованием предусмотренных в ЦСО форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из заполненных форм оценивания в ЦСО главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки.

После внесения главным экспертом всех баллов в ЦСО, баллы в ЦСО блокируются. После всех оценочных процедур, включая блокировку баллов в ЦСО, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, занесенных в ЦСО, с формами оценивания из форм, заполненных ранее.

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения ДЭ далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА с учетом требований КОД.

Оригинал протокола проведения ДЭ передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов. Оригиналы протоколов хранятся в образовательной организации, обучающиеся которой проходили процедуру ДЭ. Общий срок хранения документов - не менее одного года с момента завершения обучения в образовательной организации участников
ДЭ.

В случае выявления в процессе сверки несоответствия внесенных в ЦСО данных и форм внесения оценок, главным экспертом направляется запрос ответственным сотрудникам по работе с ЦСО для разблокировки ЦСО в соответствующем диапазоне, оформляется протокол учета времени, технических остановок времени и нештатных ситуаций, который подписывается главным экспертом и всеми экспертами, производившими оценку. Далее вносятся все необходимые корректировки, производится блокировка баллов в ЦСО.

**Приложение 4.1**
**Пример задания демонстрационного экзамена профильного уровня**

## Пример задания демонстрационного экзамена профильного уровня

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

| **Номер и наименование модуля задания** | **Вид аттестации/уровень ДЭ** | **Продолжительность выполнения модуля задания** | **Оцениваемые компетенции** |
|---|---|---|---|
| Модуль № 1: Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 0 ч. 45 мин. | ПК 1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| Модуль № 1: Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 0 ч. 45 мин. | ПК 2.1 Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и механических компонентов автотранспортных средств. |
| Модуль № 2: Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть) | 1 ч. 30 мин. | ПК 2.2 Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств ПК 2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | средства. |

**Текст образца задания:**

**Модуль № 1:**

Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Участнику необходимо провести технический осмотр автотранспортного средства, уборочно-моечные работы, монтаж составных частей автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, применять техническую документацию, обнаружить неисправности систем, узлов, агрегатов автомобиля, применять диагностическое и измерительное оборудование площадки и заполнить диагностическую карту (Приложение А).

Необходимые приложения: Диагностическая карта (Приложение А).

Приложение А

Лицевая сторона

## Диагностическая карта

| Регистрационный номер | Срок действия до |
|---|---|
| | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Оператор технического осмотра:** | | | |
| **Пункт технического осмотра:** | | | |
| **Первичная проверка** ☐ | | **Повторная проверка** ☐ | |
| **Регистрационный знак ТС:** | | **Марка, модель ТС:** | |
| **VIN** | | **Категория ТС:** | |
| **Номер рамы** | | **Год выпуска ТС:** | |
| **Номер кузова** | | | |
| **СРТС или ПТС (серия, номер, выдан кем, когда):** | | | |

| № | Параметры и требования, предъявляемые к транспортным средствам при проведении технического осмотра | | № | Параметры и требования, предъявляемые к транспортным средствам при проведении технического осмотра | | № | Параметры и требования, предъявляемые к транспортным средствам при проведении технического осмотра | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **I. Тормозные системы** | | 22 | Наличие и расположение фар и сигнальных фонарей в местах, предусмотренных конструкцией | | 42 | Работоспособность запоров бортов грузовой платформы и запоров горловин цистерн | |
| 1 | Соответствие показателей эффективности торможения и устойчивости торможения | X | | **IV. Стеклоочистители и стеклоомыватели** | | 43 | Работоспособность аварийного выключателя дверей и сигнала требования остановки | |
| 2 | Соответствие разности тормозных сил установленным требованиям | X | 23 | Наличие стеклоочистителя и форсунки стеклоомывателя ветрового стекла | | 44 | Работоспособность аварийных выходов, приборов внутреннего освещения салона, привода управления дверями и сигнализации их работы | |
| 3 | Работоспособность рабочей тормозной системы автопоездов с пневматическим тормозным приводом и режим аварийного (автоматического) торможения | X | 24 | Обеспечение стеклоомывателем подачи жидкости в зоны очистки стекла | | 45 | Наличие работоспособного звукового сигнального прибора | |
| 4 | Отсутствие утечек сжатого воздуха из колесных тормозных камер | | 25 | Работоспособность стеклоочистителей и стеклоомывателей | | 46 | Наличие обозначений аварийных выходов и табличек по правилам их использования. Обеспечение свободного доступа к аварийным выходам | |
| 5 | Отсутствие подтеканий тормозной жидкости, нарушения герметичности трубопроводов или соединений в гидравлическом тормозном приводе | | | **V. Шины и колеса** | | 47 | Наличие задних и боковых защитных устройств, соответствие их нормам | |
| 6 | Отсутствие коррозии, грозящей потерей герметичности или разрушением | | 26 | Соответствие высоты рисунка протектора шин установленным требованиям | | 48 | Работоспособность автоматического замка, ручной и автоматической блокировки сцепно-сцепного устройства. Отсутствие видимых повреждений сцепных устройств | X |
| 7 | Отсутствие механических повреждений тормозных трубопроводов | | 27 | Отсутствие признаков непригодности шин к эксплуатации | | 49 | Наличие работоспособных предохранительных приспособлений у одноосных прицепов (за исключением роспусков) и прицепов, не оборудованных рабочей тормозной системой | X |
| 8 | Отсутствие трещин остаточной деформации деталей тормозного привода | | 28 | Наличие всех болтов или гаек крепления дисков и ободьев колес | | 50 | Оборудование прицепов (за исключением одноосных и роспусков) исправным устройством, поддерживающим сцепную петлю дышла в положении, обеспечивающем сцепку и расцепку с тяговым автомобилем | X |
| 9 | Исправность средств сигнализации и контроля тормозных систем | | 29 | Отсутствие трещин на дисках и ободьях колес | | 51 | Отсутствие продольного люфта в беззазорных тягово-сцепных устройствах с тяговой вилкой для сцепленного с прицепом тягача | X |
| 10 | Отсутствие набухания тормозных шлангов под давлением, трещин и видимых мест перетирания | | 30 | Отсутствие видимых нарушений формы и размеров крепежных отверстий в дисках колес | | 52 | Обеспечение тягово-сцепными устройствами легковых автомобилей беззазорной сцепки сухарей замкового устройства с шаром | X |
| 11 | Расположение и длина соединительных шлангов пневматического тормозного привода автопоездов | | 31 | Установка шин на транспортное средство в соответствии с требованиями | | 53 | Соответствие размерных характеристик сцепных устройств установленным требованиям | X |
| | **II. Рулевое управление** | | | **VI. Двигатель и его системы** | | 54 | Оснащение транспортных средств исправными ремнями безопасности | |
| 12 | Работоспособность усилителя рулевого управления. Плавность изменения усилия при повороте рулевого колеса | | 32 | Соответствие содержания загрязняющих веществ в отработавших газах транспортных средств установленным требованиям | X | 55 | Наличие знака аварийной остановки | |
| 13 | Отсутствие самопроизвольного поворота рулевого колеса с усилителем рулевого управления от нейтрального положения при работающем двигателе | | 33 | Отсутствие подтекания и капелепадения топлива в системе питания | | 56 | Наличие не менее двух противооткатных упоров | |
| 14 | Отсутствие превышения предельных значений суммарного люфта в рулевом управлении | X | 34 | Работоспособность запорных устройств и устройств перекрытия топлива | X | 57 | Наличие огнетушителей, соответствующих установленным требованиям | |
| 15 | Отсутствие повреждения и полная комплектность деталей крепления рулевой колонки и картера рулевого механизма | | 35 | Герметичность системы питания транспортных средств, работающих на газе. Соответствие газовых баллонов установленным требованиям | | 58 | Надежное крепление поручней в автобусе, запасного колеса, аккумуляторной батареи, сидений, огнетушителей и медицинской аптечки | |
| 16 | Отсутствие следов остаточной деформации, трещин и других дефектов в рулевом механизме и рулевом приводе | | 36 | Соответствие нормам уровня шума выпускной системы | X | 59 | Работоспособность механизмов регулировки сидений | |
| 17 | Отсутствие устройств, ограничивающих поворот рулевого колеса, не предусмотренных конструкцией | | | **VII. Прочие элементы конструкции** | | 60 | Наличие надлежащих грязезащитных устройств, отвечающих установленным требованиям | |
| | **III. Внешние световые приборы** | | 37 | Наличие зеркал заднего вида в соответствии с требованиями | | 61 | Соответствие вертикальной статической нагрузки на тяговое устройство автомобиля от оценной петли одноосного прицепа (прицепа-роспуска) нормам | X |
| 18 | Соответствие устройств освещения и световой сигнализации установленным требованиям | | 38 | Отсутствие дополнительных предметов или покрытий, ограничивающих обзорность с места водителя. Соответствие полосы пленки в верхней части ветрового стекла установленным требованиям | | 62 | Работоспособность держателя запасного колеса, лебедки и механизма подъема-опускания запасного колеса | X |
| 19 | Отсутствие разрушений рассеивателей световых приборов | | 39 | Соответствие норме светопропускания ветрового стекла, передних боковых стекол и стекол передних дверей | | 63 | Работоспособность механизмов подъема и опускания опор и фиксаторов транспортного положения опор | X |
| 20 | Работоспособность и режим работы сигналов торможения | | 40 | Отсутствие трещин на ветровом стекле в зоне очистки водительского стеклоочистителя | | 64 | Соответствие капелепадения масел и рабочих жидкостей нормам | X |
| 21 | Соответствие углов регулировки и силы света фар установленным требованиям | | 41 | Работоспособность замков дверей кузова, кабины, механизмов регулировки и фиксирующих устройств сидений, устройства обогрева и обдува ветрового стекла, противоугонного устройства | | 65 | Установка государственных регистрационных знаков в соответствии с требованиями | |
| | | | | | | 66 | Работоспособность устройства или системы вызова экстренных оперативных служб | X |

| Результаты диагностирования | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Параметры, по которым установлено несоответствие | | | | Пункт диагностической карты |
| Нижняя граница | Результат проверки | Верхняя граница | Наименование параметра | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Невыполненные требования | | |
|---|---|---|
| Предмет проверки (узел, деталь, агрегат) | Содержание невыполненного требования (с указанием нормативного источника) | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| Примечания: |
|---|
| |

| Данные транспортного средства | |
|---|---|
| **Масса без нагрузки:** | **Разрешенная максимальная масса:** |
| **Тип топлива:** | **Пробег ТС:** |
| **Тип тормозной системы:** | |
| **Марка шин:** | |

**Заключение о возможности/невозможности эксплуатации транспортного средства**

*Results of the roadworthiness inspection*

| возможно *Passed* | невозможно *Failed* |
|---|---|

| Пункты диагностической карты, требующие повторной проверки: | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Дата | | | | | | | | |

Ф.И.О. технического эксперта

**Подпись** *Signature*

**Печать** *Stamp*

**Модуль № 1:**

Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Участнику необходимо:

- запустить двигатель, провести диагностику работы двигателя автомобиля, определить неисправности и устранить, убедиться в отсутствии кодов неисправностей;

- выполнить диагностирование элементов системы отопления и контроля климата, электрической системы автомобиля, определить неисправности и устранить;

- провести диагностику рулевого управления и подвески, определить неисправности и устранить;

- провести диагностику тормозной системы автомобиля, определить неисправности и устранить.

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, применять техническую документацию, обнаружить неисправности систем, узлов, агрегатов автомобиля, применять диагностическое и измерительное оборудование площадки

Результаты диагностики систем записать в представленную таблицу (приложение Б).

Необходимые приложения: Заказ-наряд (Приложение Б).

Приложение Б

**ЗАКАЗ – НАРЯД №_____**

| | | |
|---|---|---|
| Время начало работ | дата | ч. мин. |
| Время окончания работ | дата | ч. мин. |

| | |
|---|---|
| Исполнитель ФИО | |
| Заказчик | Демонстрационный экзамен |
| Автомобиль (марка, гос.номер) | |

Выявленные неисправности:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Причина неисправности:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Рекомендации заказчику:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

Ведомость запасных частей:

| № п/п | Каталожный номер | Наименование запасных частей | Кол-во |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Модуль № 2:**

Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Текст задания: Участнику необходимо выполнить разборку-сборку двигателя, провести замеры, определить неисправности, подобрать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния, оформить рекомендации заказчику. Результаты дефектовки двигателя записать в представленную таблицу (Приложение В).

При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, применять техническую документацию.

Необходимые приложения: Заказ-наряд (Приложение В).

Приложение В

**ЗАКАЗ – НАРЯД №_____**

| | | |
|---|---|---|
| Время начало работ | дата | ч. мин. |
| Время окончания работ | дата | ч. мин. |

| | |
|---|---|
| Исполнитель ФИО | |
| Заказчик | Демонстрационный экзамен |
| Двигатель (марка, №) | |

Выявленные неисправности:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Причина неисправности:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

Рекомендации заказчику:

| № | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Ведомость запасных частей:

| № п/п | Каталожный номер | Наименование запасных частей | Кол-во |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Таблиц**а замеров**

| Наименование параметра | Предельная величина, мм | Результаты измерений, мм | | Заключение |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП-П по специальности**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей является приложением 5 Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## РАЗДЕЛ 1. Целевой

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.2 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.2.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).<br>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |

| **Духовно-нравственное воспитание** |
| --- |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| |
|---|
| Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности КОЛЛЕДЖ, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.<br>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, |

| |
|---|
| осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

**1.2.2. Вариантные целевые ориентиры**

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей для социально-экономического и научно-технологического развития страны;<br>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни. |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;<br>– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;<br>– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления<br>– различного рода операций в сфере управления перевозочным процессом;<br>– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря;<br>– обладающий опытом проектирования, размещения, обслуживания и ремонта специального оборудования по специальности;<br>– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением |

| |
|---|
| эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| **Экологическое воспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;<br>– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью; |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – обладающий опытом изучения строения Земли, поиска, разведки и добычи полезных ископаемых;<br>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности*

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| – внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности; |
| – включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| – организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности; |
| – организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, в том числе с применением программных продуктов. |
| Дополнительное содержание:<br>– разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;<br>– участие в партнерских программах с организациями здравоохранения и образования для обмена опытом и совместного осуществления исследований;<br>– организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;<br><br>– использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;<br>– внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;<br>– создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;<br>– внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;<br>– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;<br>– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;<br>– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;<br>– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области здравоохранения профессии/специальности;<br>– организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;<br>– проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и<br>других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения. |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| – инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| – организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| Дополнительное содержание:<br>– установление и поддержание партнерских отношений организациями здравоохранения, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;<br>– координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;<br>– организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;<br>– проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;<br>– мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;<br>– продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;<br>– содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;<br>– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;<br>– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;<br>– проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе. |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| – мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| Дополнительное содержание:<br>– проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках<br>– профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;<br>– разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;<br>– создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;<br>– содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в области здравоохранения;<br>– участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь; |

| |
|---|
| – предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;<br>– организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми, поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;<br>– поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;<br>– взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде;<br>– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);<br>– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;<br>– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;<br>– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников учреждений здравоохранения и организаций-партнеров).<br>– |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

| |
|---|
| – мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| – встречи с известными представителями специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |
| Дополнительное содержание:<br>– организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием представителей здравоохранения;<br>– создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;<br>– разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;<br>– проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;<br>– организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского условия.<br>– проведение общих для всех филиалов КОЛЛЕДЖ; ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.<br>– п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;<br>– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных<br>– мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре организаций здравоохранения; |

| |
|---|
| – разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров КГА ПОУ «НГГПК»;<br>– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.). |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| – организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; |
| – размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; |
| – организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); |
| – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; |
| – размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей сферы здравоохранения, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы; |
| – размещение информационных справочных материалов о сферы здравоохранения, имеющих отношение к профилю образовательной организации; |
| – размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения; |

| |
|---|
| – создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; |
| – совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; |
| – разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| – профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| Дополнительное содержание:<br>– создание и деятельность родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в совете КОЛЛЕДЖ;<br>– тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;<br>– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников;<br>– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).<br>– участие родителей в психолого-педагогических консультациях в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами КОЛЛЕДЖ;<br>– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в КОЛЛЕДЖ;<br>– стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с КГА ПОУ «НГГПК»; используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).<br>– |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| – реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ОГБПОУ КАТКи в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |

| |
|---|
| – поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| Дополнительное содержание:<br>– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;<br>– проведение семинаров и тренингов по кибергигиене,<br>– адаптированных под конкретные профессиональные потребности;<br>– разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;<br>– участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности, с учетом специфики специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;<br>– создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;<br>– внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;<br>– подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| – организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции; |
| – реализация социальных проектов по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами; |
| – участие представителей организаций-партнёров, организаций здравоохранения и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);<br>– |
| – участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; |
| – проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; |
| – проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров здравоохранения, на которых<br>обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда; |

| |
|---|
| – реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами учреждений здравоохранения (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| – организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности; |
| – участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| – организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; |
| – проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами; |
| – участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; |
| – циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в учреждениях здравоохранения и др.); |
| – экскурсии в учреждения здравоохранения, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; |
| – организацию мероприятий, посвященных истории учреждений здравоохранения; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; |
| – использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению медицинских технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; |
| – консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности. |

**Модуль «Студенческие общественные объединения» (вариативный)**

Действующее студенческие общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся, педагогов, социальных партнеров объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей в рамках добровольчества в различных направлениях.

– утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь колледжу, другим людям, обществу в целом;

– рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединениях привлечения в него новых участников;

– поддержка и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов,

– участие членов студенческого общественного объединения в совместной добровольческой деятельности на всех уровнях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

– участие в мероприятиях различного уровня, конкурсах, грантах, проектах

– поддержка студенческих инициатив, развитие системы студенческих объединений, содействие расширению системы;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры Профессионалитета» 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор | несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по учебной работе | обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по социально- воспитательной работе | Курирует системный процесс воспитания и социализации |
| Председатель ПЦК | Курирует воспитательную работу организует подготовку и проведение «декадников» олимпиад, конкурсов, конференций по предметам и специальностям, закрепленных комиссией |

| | |
|---|---|
| Заведующий отделением | Организация и анализ успеваемости обучающихся отделения, распределение нагрузки по обеспечению воспитательной работы, контроль |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Помогает настроить воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; носитель и прямой проводник федеральной повестки, интегрирует федеральные задачи, поставленные Российским детско-юношеским центром в воспитательный процесс,<br>Выстраивает систему взаимодействия и переемственности |
| Социальный педагог | Сопровождает профессионально- личностный выбор обучающихся, организация, сопровождение обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся |
| Преподаватель | Сопровождает обучающихся и процессе учебной, внеурочной деятельности и в заинтересованности ими изучаемой дисциплины сопровождение обучающихся в процессе |
| Куратор учебной группы | Сопровождает в учебной и внеучебной деятельности обучающихся учебной группы, взаимодействие с родителями (законными представителями |
| Педагог – организатор ОБЖ | Курирует гражданское, военно – патриотическое воспитание, допризывную подготовку. |
| Библиотекарь | Осуществляет консультирование по подбору учебной литературы, просветительские мероприятия, воздействует на обучающихся множеством всевозможных информационных источников, художественной и публицистической литературой, аудиовизуальными средствами и многообразием форм общения. |
| Педагог – организатор физвоспитания | Организует спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, курирует работу спортивных секций, клубов, организует проведение работы по пропаганде ЗОЖ. |
| Воспитатель общежития | Воспитывает у проживающих в общежитии навыков самообслуживания, совместного проживания в коллективе, поддержания порядка и дисциплины в общежитии. Формирование культуры взаимоотношений, здорового образа жизни, потребности в усвоении духовных ценностей, общечеловеческих норм. |

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами

| |
|---|
| – заключение и пролонгация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями; |
| – активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования; |
| – привлечение социальных партнеров к организации практического обучения, сдаче демонстрационных экзаменов, защите курсовых и дипломных проектов. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Воспитательная работа в колледже ведется в соответствии с нормативными правовыми документами. При планировании воспитательной работы используется программно-целевой метод. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в ОГБПОУ КАТК строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех участников образовательного процесса награждения, проведение процедуры награждения публично)

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу колледжа

– прозрачность правил поощрения (наличие локальных документов, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп преодолевать межличностные противоречия)

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- Повышенная стипендия.
- Единовременная премия.
- Грамота.
- Благодарность.
- Памятные подарки.

**3.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ОГБПОУ КАТК является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

– степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, в конце учебного года, рассматриваются.

Диагностика результатов воспитания проводится при поступлении в колледж и весь период обучения. В случае индивидуальной необходимости обеспечивается углубленная социально-психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося с целью своевременной коррекции, определения индивидуального маршрута развития, содействие наиболее эффективному развитию личности.

Анализ проводится ежегодно и находит отражения в общем аналитическом отчете, публичном отчете, отчетах специалистов. Результаты анализа учитываются при планировании работы на следующий год.

Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания ОГБПОУ КАТК (Модель взаимодействия) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;