

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской автодорожный колледж»

Рассмотрено:
на заседании МК
Протокол № 7 от 24.04.2025

Утверждено:
Зам.директора по УМР _____
Ипатова И.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Базовый уровень, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по профессиям/специальности:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

Объем часов: 72 часа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.....	10
3. Оценочные материалы для входного контроля	18
Текущий контроль.....	22
Самостоятельная работа Тема: Перфект.....	33
Самостоятельная работа Тема: Пассив	35
Контрольная работа Тема: Деловое письмо Вариант 1.....	39
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	42

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный (Немецкий) язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов.

Разработчик: ОГБПОУ КАДК, преподаватель Шибаева Наталья Петровна, к.п.н

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение (**речевая компетенция**);

– овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях (**языковая компетенция**);

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка (**социокультурная компетенция**);

– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации (**компенсаторная компетенция**);

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания (**учебно-познавательная компетенция**);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

- развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка;

- дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;

- развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

- дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих),

художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей);

- развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее;

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала;

- развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера;

- совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;

- дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке;

- развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Словарный диктант, подготовка устных монологических высказываний.
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	Тестирование
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	Задания на контроль понимания текстов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: говорение:	
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	Составление тематических диалогов.
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	Оформление устного монологического высказывания.

аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Задания на контроль понимания аудиотекстов
чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Задания на контроль понимания содержания текстов с полным пониманием прочитанного, извлечения необходимой информации
письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Разработка проектов, презентаций.

В ходе освоения учебной дисциплины «Иностранный (Немецкий) язык» используются следующие виды контроля:

- *текущего*: опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, тестирование;
- *итогового*: зачет, дифференцированный зачет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного
--	---	--

		лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном
--	--	---

		портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном

профессиональной деятельности	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--------------------------------------	---	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	--	--

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

3. Оценочные материалы для входного контроля

Диагностическая контрольная работа по немецкому
языку для групп 1 курса

Вариант 1

1-ый уровень.

1. Установите соответствия между немецкими и русскими вариантами:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Abitur machen | 1) непосредственный |
| 2) direkt | 2) зарплата |
| 3) Der Fragebogen | 3) разница |
| 4) kreativ | 4) недостаток |
| 5) Der Lohn | 5) действовать |
| 6) promovieren | 6) цель |
| 7) Der Nachteil | 7) анкета |
| 8) Der Unterschied | 8) творческий |
| 9) wirken | 9) сдавать экзамены |
| 10) Der Zweck | 10) защитить диссертацию |

2. Определите время глаголов в данных предложениях, переведите их на русский язык:

- 1) Wir sind gestern im Dorf gefahren.
- 2) Das Wetter ist heute gut.
- 3) Wir schrieben diesen Brief nicht.

2-ой уровень:

Прочитайте текст и выполните предложенные тестовые задания:

Mobbing in der Schule.

Mobbing – das ist ein neues Wort in der deutschen Sprache. Es bedeutet Psychoterror und Gewalt am Arbeitsplatz und in der Schule. Man wiss nie, warum jemand gemobbt wird.

Vielleicht passiert es dem Nachbarn in der Klasse , weil er altmodisches Hemd trägt, oder dem neuen Mitschüler, weil er den komischen Namen Egbert und eine Eins in Mathe hat. In der deutschen Schulen nehmen Gewalt zu. Schüler machen anderen Schülern Angst. Und das passiert manchmal sogar mit Waffen. Der Direktor einer Hautschule in Bad Segeberg sagt: “Bevor wir etwas dagegen unternahmen, kamen Schüler mit Messern und Gospitalen zum Unterricht. Eine Untersuchung des Bundeslandes Schleswig – Holstein zeigte, dass 28% befragten Schüler sich vor Gewalt an ihrer Schule fürchten. In den Klassen werden nun Strategien gegen Schülergewalt geübt. In Rollenspielen kann man beispielwiese lernen, wie man Konflikte mit Worten löst. Im Sportunterricht werden Schüler mit Kampftechniken wie Judo vertraut gemacht, um sich schützen zu können. Aber vor allem üben sie richtiges Fallen. Kleine Gruppen sollen die Ursachen der Gewalt diskutieren. Zu diesem Zweck können sich Lehrer und Schüler zusammen amerikanische Filme Jugendbanden ansehen deren Verhalten kritisieren. Hier merken die Schüler oft selbst, dass schlechte Beispiele aus Filmen ihr eigenes Verhalten negativ beeinflussen. Kontrollen werden der Pausen sollen die Sieicherheit der Schüler garantieren.

Diese Kontrollen werden sowohl von Lehrern als auch von den Schülern selbst durchgeführt. Außerdem übernehmen ältere Schüler als Tutoren die Verantwortung für jüngere.

1. Mobbing – das ist ein neues Wort in der deutschen Sprache, das...
 - 1) Psychoterror und Gewalt am Arbeitsplatz und in der Schule bedeutet
 - 2) Psychoterror und Gewalt in der Familie bedeutet
 - 3) Psychoterror und Gewalt auf der Strasse bedeutet
 - 4) Das Suchen nach dem Arbeitsplatz bedeutet
2. Was gehört nicht zu den Gründen des Mobbing?
 - 1) Jemand trägt ein altmodisches Hemd
 - 2) Ein neuer Schüler trägt einen komischen Namen
 - 3) Jemand hat einen starken Charakter
 - 4) Psychoterror kann aus verschiedenen Gründen entstehen
3. Die Lehrer einer Hauptschule...
 - 1) Verteilen an die Schüler Messer und Gaspitolen
 - 2) Bedrohen den Schülern mit Waffen
 - 3) Nehmen den Schülern die Waffen weg und bringen sie zur Polizei
 - 4) Nehmen den Schülern die Waffen
4. In Schleswig – Holstein ...
 - 1) Hat man aller Schüler zum Thema Gewalt in der Schule befragt
 - 2) Sind 28% der Schüler schon gemobbt worden
 - 3) Sind 28% der Schüler noch nicht gemobbt worden
 - 4) Gehen 28% aller Schüler aus Angst vor Gewalt nicht mehr zur Schule
5. Wenn sich Lehrer und Schüler zusammen amerikanische Filme über Jugenbanden ansehen, merken die Schüler selbst, dass...
 - 1) Solche Beispiele aus Filmen ihr eigenes Verhalten positiv beeinflussen
 - 2) Es keine schlechten Beispiele in solchen Filmen gibt
 - 3) Solche Filme sie aggressiv machen
 - 4) Diese Filme sehr interessant und positiv sind
6. Während der Pausen garantieren ... die Sicherheit der Schüler.
 - 1) Polizeikontrollen
 - 2) Ältere Schüler
 - 3) Lehrer
 - 4) Sowohl Lehrer als auch Schüler selbst.

3-ий уровень.

Schreiben Sie ein Essay zum Thema “ Unterricht im Glücklichsein an der Fachschule”.
Schreiben Sie etwa 100-140 Wörter.

Диагностическая контрольная работа по немецкому
языку для групп 1 курса

Вариант 2.

1-ый уровень.

1. Установите соответствия между немецкими и русскими вариантами:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Abitur machen | 1) непосредственный |
| 2) direkt | 2) зарплата |
| 3) der Fragebogen | 3) разница |
| 4) kreativ | 4) недостаток |
| 5) der Lohn | 5) действовать |
| 6) promovieren | 6) цель |
| 7) der Nachteil | 7) анкета |
| 8) der Unterschied | 8) творческий |
| 9) wirken | 9) сдавать экзамены |
| 10) der Zweck | 10) защитить диссертацию |

2. Определите время глаголов в данных предложениях, переведите их на русский язык:

- 1) Meine Schwester arbeitet in der Schule.
- 2) Ich habe dich lange gewartet.
- 3) Gestern las ich ein interessantes Buch.

2-ой уровень:

Прочитайте текст и выполните предложенные тестовые задания:

Wilde Wölfe in unseren Wäldern?

Deutsche Zeitungen berichten, dass in Niedersachsen vor kurzem ein Wolf auftauchte. Ob es tatsächlich mitten in Deutschland wieder gefährliche wilde Wölfe gibt, kommentieren Experten. Ihrer Meinung nach bedeutet alles darauf hin, dass jemand den niedersächsischen Wolf aus den jungsten Schlagzeilen illegal gehalten hat. Vorher war der Wolf jedenfalls nie gesehen und auch nicht als vermisst gemeldet worden.

Es gibt jetzt in Deutschland acht frei lebende Wölfe in Sachsen, die auf einem 200 Quadratkilometer großen Gelände leben. Und dazu noch etwa 5-10 Tiere in Bayern. Mehr kann es auch geben, weil Wölfe vor etwa 150 Jahren vom Territorium Deutschlands verschwunden sind. Die heutigen kommen meist aus Polen oder Tschchien. Die Tiere machen dann freiwillig an der sächsischen oder bayerischen Landesgrenze Halt, obwohl sie in Deutschland an vielen Orten gute Lebensbedingungen finden können. Aber es ist einfach so, dass sie nicht weiter als 100 bis 200 Kilometer von ihrem Geburtsort entfernen.

Wenn Sie mal beim Spaziergang einem Wolf begegnen, brauchen Sie keine Angst zu haben. Sie sehen ihn nämlich sicher nur ganz kurz – bevor er schnell wieder verschwindet. Menschen sind für Wölfe völlig uninteressant. Und wenn Sie einen Hund dabei haben, müssen Sie ihn nur an der Leine halten. Solange der Hund in Ihrer unmittelbaren Nähe ist, sieht der Wolf wahrscheinlich auch in ihm keine Konkurrenz und lässt Sie beide in Ruhe.

1. Einen Wolf in Niedersachsen sah man ...
 - 1) Niemals
 - 2) Kürzlich
 - 3) Im vorigen Jahrhundert
 - 4) Heute
2. Man hielt den Wolf vermutlich...
 - 1) In einem Tiergarten
 - 2) In einem Zirkus
 - 3) Im Wald
 - 4) Ohne Erlaubnis privat zu Hause
3. Der Wolf ist einscheinend ...
 - 1) Seinem Besitzer weggelaufen
 - 2) Spazieren gegangen
 - 3) Auf Jagd gegangen
 - 4) Seinem Besitzer auf die Nerven gegangen
4. Die Wölfe leben jetzt ...
 - 1) In ganz Deutschland
 - 2) In Sachsen und in Bayern
 - 3) An der Grenze zu Frankreich
 - 4) Nur in Sachsen
5. Die Wölfe kommen in deutsche Wälder ...
 - 1) Aus Skandinavien
 - 2) Aus Südeuropa
 - 3) Aus zwei osteuropäischen Ländern
 - 4) Aus Tiergarten und Zoos
6. Bei der Begegnung mit einem Menschen ...
 - 1) Betrachtet ihn der Wolf mit Interesse
 - 2) Bleibt der Wolf zögernd stehen
 - 3) Läuft der Wolf sofort weg
 - 4) Greift der Wolf sofort an

3-ий уровень.

Schreiben Sie ein Essay zum Thema “ Unterricht im Glücklichsein an der Fachschule”.
Schreiben Sie etwa 100-140 Wörter.

Текущий контроль

Контроль навыков говорения

Разыграйте предложенные диалоги (работа в парах)

Dialog 1.

- Wir haben eine Wohnung bekommen.
- Wirklich? Eine ganz neue?
- Ja, komm zu mir! Ich zeige sie dir.
- Gern. Wie viel Zimmer gibt es in der deiner Wohnung?
- Das ist eine nicht sehr grosse, aber gemütliche Zweizimmerwohnung, 30 Quadratmeter.
- Ich komme zu dir morgen.
- Also, bis morgen. Machs gut!
- Tschüs!

Dialog 2.

- Hallo, Alex!
- Hallo, Klaus! Bitte komm herein!
- Danke. Oh, eurer Flur!
- Komm! Ich zeige dir unsere Wohnung. Rechts ist unsere Küche.
- Sie ist geräumig. Wie gross ist sie?
- Ziemlich gross, 12 Quadratmeter. Hier ist daneben Bad und WC. Und das ist mein Zimmer. Bitte, komm herein!
- Hast du kein Bett? Wo schläfst du denn?
- Auf meinem Sofa. So bequem!
- Ja, das ist wirklich eine gute Wohnung.

Dialog 3.

- Wir haben keine Wohnung. Wir wohnen in einem Einfamilienhaus.
- Ist es gross?
- Ja, Im Erdgeschoss ist grosser Flur, unsere Küche, neben ist Saal für Gäste und mein Zimmer. Auch hier gibt es Bad und WC. Im ersten Stock ist ein Schlafzimmer meiner Eltern, ein Zimmer mit Billard und ein Kinderzimmer.
- Habt ihr einen Balkon?
- Ja, im ersten Stock.
- Gibt es in eurem Haus Zentralheizung und Wasserleitung?
- Gewiss. Wir haben ein Haus mit allem Komfort.

Прочитайте текст и выполните задания

Контроль умений в чтении с полным пониманием содержания

Werner Jung ist 15 Jahre alt. Sein Sport ist Gewichtheben. Sechsmal in der Woche trainiert er vier Stunden lang. Pro Tag hebt er insgesamt 45 Tonnen in die Höhe. Das macht ihm Spaß.

Weidhofen ist ein kleines Dorf in Bayern. Vater Jung fährt einen Sanitätswagen beim roten Kreuz, die Mutter arbeitet bei einer Elektrofirma. Werner hat noch zwei Schwestern.

Werner geht in die Realschule, er spielt Klarinette und Fussball und will später Masseur werden. Werner muss fast jeden Tag zum Training. Sein Vater bringt ihn nach Pentenhausen. Dort hat Werners Trainer ein "Fitness-Zentrum".

Mit "speziellen Apparat" trainiert Werner bestimmte Muskeln und verbessert die gesamte Körperleistung. Mit Trainingstabellen kontrolliert er sein Gewicht und seine Größe. Er darf

nicht müde werden. Werner muss täglich an den Maschinen arbeiten. Aber er will es schaffen. Er denkt an die Medallien und Pokale.

A. Выберите верный вариант ответа

1. Welche Sportart treibt Werner?
 - a) Boxen
 - b) Kugelstossen
 - c) Gewichtheben
 - d) Hochspringen
2. Wo lebt die Familie Jung?
 - a) in der bayrischen Hauptstadt
 - b) an einem malerischen Ort
 - c) in einer Großstadt
 - d) in einem kleinen Dorf in Bayern
3. Wo trainiert Werner Jung?
 - a) zu Hause
 - b) in einem Fitnesszentrum
 - c) in der Schule
 - d) im Dorf, wo er lebt
4. Was will er einmal werden?
 - a) Masseur
 - b) Trainer
 - c) Taxifahrer
 - d) Elektrotechniker
5. Woran denkt er?
 - a) an die Wettkämpfe
 - b) an guten Erfolg im Leben
 - c) an Medaillen
 - d) an Medaillen und Pokale

B. Являются ли данные высказывания верными? Поставьте «+» или «-»

1. Werner Jung ist fünfzig Jahre alt.

2. Er hat noch zwei Schwester.
3. Er hebt beim Training 54 Tonnen in die Höhe.
4. Seine Mutter arbeitet bei einer Elektrofirma.
5. Werner spielt Fußball und Klarinette.

Выполните страноведческий тест

Контроль страноведческих знаний

1. Deutschland liegt...
 - a) in der Mitte Europas
 - b) im Süden Europas
 - c) im Nordwesten Europas
2. Deutschland ist...
 - a) eine Monarchie
 - b) eine föderative Republik
 - c) eine Volksdemokratie
3. Deutschland besteht aus...
 - a) 14 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 16 Kantonen
4. Deutschland's Flagge ist...
 - a) Schwarz-rot-gold
 - b) Gold-rot-schwarz
 - c) Rot-schwarz-gold
5. Auf dem deutschen Wappen ist...
 - a) ein Bär
 - b) ein Löwe
 - c) ein Adler
6. Das Wahrzeichen der Hauptstadt ist...
 - a) der Kölner Dom
 - b) der Brandenburger Tor
 - c) die Bremer Stadtmusikanten
7. Der höchste Berg Deutschlands ist...
 - a) der Brocken
 - b) der Montblanc
 - c) die Zugspitze
8. Der Autor von der berühmten Tragödie "Faust" ist...
 - a) F. Schiller
 - b) J.W. Goethe
 - c) H. Heine
9. Der Tag der Deutschen Einheit wird... gefeiert
 - a) am 3. Oktober
 - b) am 7. November
 - c) am 17. Juni
10. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...
 - a) der Bundeskanzler
 - b) der Bundespräsident
 - c) der Bundesminister

Выполните задания по теме «Сложное прошедшее разговорное время – Perfekt».

Контроль грамматических навыков

- 1) Дополните основные формы глаголов: arbeiten - ... - gearbeitet
- 2) ... - liebte -
- 3) gehen - ging - ...
- 4) ... - gab – gegeben
- 5) sagen - ... - gesagt
- 6) fahren –
- 7) ... - kam –
- 8) sehen - ... - gesehen.

2. Определите инфинитив неправильных и сильных глаголов:

- | | |
|---------|---------------|
| wurde - | gegeben - |
| hatte - | aß - |
| stand - | gefahren - |
| lag - | geschrieben - |
| kam – | sah - |

3. Perfekt с sein или haben?

- 1) Hier ... nicht Peter gewesen.
- 2) Das Kind ... schnell gewachsen.
- 3) Ich ... einen Brief geschrieben.
- 4) Ich ... heute früh aufgestanden.
- 5) Der Mann ... Brot gegessen.
- 6) Er ... Lehrer geworden.

Прочитайте аутентичный текст и дайте письменные ответы на вопросы.

Контроль умений в поисковом чтении

Mein Hobby.

Wissen Sie? Was ein Hobby ist?

Ja, natürlich, das ist eine Freizeitbeschäftigung, eine Liebhaberei, z.B. Sport oder Briefmarkensammeln oder Fotografien.

Wissen Sie woher dieses Wort stammt, und wie es ins Deutsche übersetzt wird? Das kann ich genau nicht sagen. "Hobby" ist ein englisches Wort. In der deutschen Sprache bedeutet es "Steckenpferd". Das ist ein Kinderspielzeug. Im übertragenen Sinne wurde dieses Wort als "Liebhaberei" gebraucht. Also "das Hobby" und das Steckenpferd sind Synonyme, aber "Hobby" jetzt ein Modewort und wird sehr oft gebraucht. Wie oft kann man hören: "Fotografieren Sie gern?" "Ja, das ist mein Hobby" oder "Treiben Sie Sport?" "Ich bin kein Sportler, aber Tennis ist mein Hobby".

Die Freizeitbeschäftigung – занятие в свободное время.

Die Liebhaberei – склонность, пристрастие

Das Steckenpferd – игрушка - голова лошади на деревянной палке.

Im übertragenen Sinne – в переносном смысле.

Die Fragen.

- 1) Wofür interessieren Sie sich?
- 2) Haben Sie ein Hobby?
- 3) Welches Hobby haben Sie?
- 4) Welche Hobbys haben Ihre Freunde?

Прочтите вопросы 1-6 и тексты А-Г. Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите ответы в таблицу. Один из текстов лишний!

Контроль умений в поисковом чтении

1	2	3	4	5	6

1. Wessen Balladen lag der historische Stoff zu Grunde?
2. Wer hat in seiner Dichtung Pflanzen und Tiere besungen?
3. Wer wurde wegen seiner politischen Ansichten verbannt?
4. Wer hat in seinen Gedichten oft mit der Sprache auf witzige Weise gespielt?
5. Wer lebte in der Schweiz und hatte eine Ausbildung als Maler bekommen?
6. Wer war mit Schiller und Goethe bekannt?

- A. G.Britting (1891-1964)** lebte ab 1920 als freier Schriftsteller in Munchen. Er schrieb Gedichte, Novellen und Kurzgeschichten. Mittelpunkt seiner Gedichte ist nicht der Mensch, sondern Flora und Fauna.
- B. G. Keller (1819-1890)** lebte in Zurich.Von 1834-1842 machte er eine Ausbildung als Landschaftsmaler. Seine fruheren Gedichte haben oft politischen Sinn.
- C. J. C. Hölderin (1770-1843)** hatte Kontakte mit Schiller und Goethe. Hölderins Werk steht zwischen Klassik und Romantik. Er verknüpft das Schönheitsideal der Antike.
- D. T.Fontane (1819-1898)** gehört zur Epoche des Realismus. Er ist vor allem als Autor „Effi Briest“ bekannt. Seine Gedichten und Balladen oft historischen Stoff als Gegenstand.
- E. C.Morgenstern (1871 1914)** gilt als der erste moderne Schriftsteller in Deutschland. Seine frühe Lyrik, die Galgenlieder, steht unter dem Einfluss von F.Nitsche. In diesen Gedichten spielt er auf witzige Weise mit der Sprache.
- F. L.Tolstoi (1828-1910)** stammte aus einer adeligen Familie, brach mit seiner Klasse und tauschte die feinen Hemden gegen Bauernkleider und widmete sich Reformen auf dem Lande.
- G. A.Puschkin (1799-1837)** erhielt eine umfassende literarische Bildung. Er war mit den revolutionären Adeligen, den Dekabristen bekannt. Wegen seiner politischen Gedichte musste er in die Verbannung nach Südrussland.

Контрольная работа

Тема Вопросительные слова и личные местоимения

Вариант 1

1. Вставьте вопросительные слова wer was. wann, wie lange, wie.

1. _____ studiert er schon Englisch?
2. _____ prüft der Lehrer?
3. _____ lesen und übersetzen die Studenten?
4. _____ ist die Hausaufgabe, schwer oder leicht?

2. Вставь личное местоимение. Например: wir/sie lesen

1. _____ seht
2. _____ nehmt
3. _____ liest
4. _____ lest
5. _____ isst
6. _____ esst
7. _____ wird
8. _____ werdet
9. _____ werde
10. _____ wirst

3. Поставьте вместо точек данный в скобках глагол в соответствующем лице и числе Präsens:

1. Er seine Arbeit (fortsetzen).
2. Die Lehrerin die Kontrollarbeit..... (durchführen).
3. Wir an der Konferenz..... (teilnehmen).
4. Die Lehrerin die Aufgabe (erklären).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения следующих прилагательных:

1. laut
2. falsch

3. frisch
4. dumm
5. schlecht
6. hart
7. lang
8. gesund
9. hübsch
10. nah

Вариант 2

1. Вставьте вопросительные слова wer was. wann, wie lange, wie.

1. _____ beginnt die Pause ?
2. _____ fehlt heute?
3. _____ schon fehlen drei Hörer?
4. _____ kommt abends?

2. Вставь личное местоимение. Например: wir/sie lesen

1. _____ erfahre
2. _____ suchen
3. _____ läufst
4. _____ pflückst
5. _____ nimmt
6. _____ arbeite
7. _____ gefällt
8. _____ trägt
9. _____ erfährt
10. _____ sieht

3. Поставьте вместо точек данный в скобках глагол в соответствующем лице и числе Präsens:

1. Die meisten Fachschulen zu den staatlichen Einrichtungen (gehören).
2. Die Freude nach der Prüfung... viele Studenten (umfassen).
3. Die Studenten.....ihre Projekte (anfertigen).
4. Der beste Student das Stipendium (erhalten).

4. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения следующих прилагательных:

1. alt
2. dunkel
3. kalt
4. mutig
5. kurz
6. schnell
7. stark
8. warm
9. klug
10. jung

Контрольная работа

Тема: **Временные формы**

глагола **Вариант 1**

1. Напишите текст в Imperfekt:

Ich komme in die Hochschule kurz vor neun. Punkt neun läutet es, und es wird still. Zuerst haben wir eine Vorlesung, dann Deutsch. Vor der Stunde öffnen wir das Fenster und wischen die Tafel ab. In der Stunde lesen wir den bekannten Text und beantworten die Fragen des Lehrers, dann schreiben wir eine Übersetzung. Am Ende der Stunde sehen wir einen kurzen Lehrfilm.

Alle verstehen ihn gut, und er gefällt uns. In der großen Pause gehen wir in den Speisesaal und essen dort zu Mittag.

2. Вставьте необходимый вспомогательный глагол haben или sein (в Perfekt), предложения переведите:

1. _____ Sie sich in diesem Sommer gut erholt?

2. _____ du gestern abends zu Hause gewesen?

3. Wir _____ in der Stadt nur drei Tage gewesen.

4. Warum _____ Sie so lange geschwiegen?

5. Die Antwort des Schülers _____ dem Lehrer gut gefallen.

3. Определите форму времени сказуемого и переведите предложения на русский язык;

1. Ich bin einmal nach Sankt-Petersburg gefahren.

2. Mir gefiel diese Stadt.

3. Die Sankt-Petersburger Universität entstand im Jahre 1819.

4. Unter den Professoren der Universität waren hervorragende Wissenschaftler wie D.I.Mendejew und A.S.Popow.

4. Вставьте в данные предложения необходимую форму глагола werden:

1. Nach dem Studium _____ er Praktikum haben.

2. Du _____ viel dich üben.

3. Die Kinder _____ bald 12 Jahre lernen.

4. _____ ihr nach Moskau fahren?

5. Im Sommer _____ ich an die Ostsee fahren.

a) werde; b) werden; c) wirst; d) wird; e) werdet.

Вариант 2

1. Напишите текст в Imperfekt:

Es ist ein schöner Wintertag. Ich fahre zu meinem Freund Peter aufs Land. Mein Freund freut sich sehr über das Wiedersehen. Wir unterhalten uns über allerlei Interessantes. Halb 12 bittet uns Peter zu Tisch. Wir essen zu Mittag. Nach dem Mittagessen gehen wir in den Wald. Wir laufen Ski. Die Sonne scheint hell, und der Schnee glänzt in der Sonne. Das Skilaufen macht uns Freude. Wir bleiben ein paar Stunden im Walde. Am Abend kommen wir nach Hause zurück.

2. Вставьте необходимый вспомогательный глагол haben или sein (в Perfekt), предложения переведите:

1. Der Herbst _____ gekommen und die Blätter _____ von den Bäumen hingefallen.

2. Ich _____ gestern ins Kino gegangen.

3. Am Sonntag _____ unsere Tante zu uns gekommen, wir _____ sie sehr lange nicht gesehen.

4. Zum Geburtstag _____ ich viele Gäste eingeladen.

5. Die Sonne _____ aufgestanden und es _____ hell geworden.

3. Определите форму времени сказуемого и переведите предложения на русский язык:

1. Viele Touristen waren nach Sankt Petersburg gekommen.

2. Sankt-Petersburg ist eine alte Stadt.

3. Die Gäste besichtigten die Stadt, sie besuchten viele Museen.

4. Die Architektur der Stadt machte auf sie einen großen Eindruck.

4. Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени:

1. Im Werk werden verschiedene Landmaschinen produziert.

2. In der Werkhalle arbeitet eine Studentenbrigade.

3. Unser Werk wird moderner.

4. Das Werk wird neue Erzeugnisse herstellen.

5. In unserer Stadt wird man neue Häuser bauen.

Самостоятельная работа

Тема: Перфект

Вариант 1.

1. Поставьте следующие глаголы во все временные формы (Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt)

в 1-м лице множественного числа.

Выделенный глагол проспрягайте во всех временных формах:

Arbeiten, fahren, sein, schreiben, bekommen, mitnehmen.

2. В каждом из данных предложений подчёркнуты 4 слова. В одном из них допущена ошибка, найдите и исправьте её.

1) Sie saß an dem Tisch und schrieb ihrem Freund den Brief.

2) Er hat gestern ins Theater gegangen.

3) Vor kurzem habt ich einen schönes Hut gekauft.

4) Gestern hat mein Freund viel gearbeiten.

5) Hast du das Diktat geschreibt?

6) Mein Freund sagte, dass er dieses Buch schon gelesen hattet.

7) Ich hatte gestern den ganzen Tag mit der Schwester arbeiten.

8) Er habe Theaterkarte für den Sonntag gekauft.

3. Выберите предложения, в которых сказуемое стоит в Perfekt:

1. Gestern begegnete ich meinem Freund.

2. Die Studenten haben über die Entwicklung der Wissenschaft gesprochen.

3. An unserer Fakultät studiert man viele Fächer.

4. Meine Eltern sind nach Moskau gefahren.

5. Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.

6. Er bereitete sich auf den Unterricht gut vor.

4. Закончите предложения:

1. Ich ging auf die Fachschule und jetzt bin ich

2. Meine Fachschule heißt... .
3. Sie hat folgende Fachbereiche
4. Ich wählte die Fachrichtung
5. Das Studium an der Fachschule fällt mir nicht besonders
6. Im ersten Semester lernen wir folgende Fächer....

Вариант 2

1. Поставьте следующие глаголы во все временные формы (Перфект, Imperfekt, Plusquamperfekt)

во 2-м лице единственного числа.

Выделенный глагол проспрягайте во всех временных формах:

Antworten, gehen, haben, lesen, erzählen, aussehen.

2. В каждом из данных предложений подчёркнуты 4 слова. В одном из них допущена ошибка, найдите и исправьте её.

- 1) Schon in der Kindheit last er gern.
- 2) Wir haben ihm gestern in der Stadt begegnet.
- 3) Die Touristen habe viele Museen besucht.
- 4) Hast du schon dieses Buch gelest?
- 5) Gestern hat mein Freund ins Kino gegangen.
- 6) Mein Sohn schrieb mir , dass er noch_kein Geld bekommen hattet.
- 7) Wir hatten gestern die wirtschaftliche Ausstellung besuchen.
- 8) Sie hast die Arbeit schnell gemacht.

3. Вставьте необходимый вспомогательный глагол haben или sein (в Perfekt), предложения переведите:

1. Der Herbst... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen.
2. Ich ... gestern ins Kino gegangen.
3. Am Sonntag ... unsere Tante zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen.
4. Zum Geburtstag ... ich viele Gäste eingeladen.
5. Die Sonne ... aufgestanden und es ... hell geworden.
- 6.... Sie sich in diesem Sommer gut erholt?
- 7... du gestern abends zu Hause gewesen?
8. Wir... in der Stadt nur drei Tage gewesen.
9. Warum ... Sie so lange geschwiegen?
10. Die Antwort des Schülers ... dem Lehrer gut gefallen.

4. Закончите предложения:

1. Meine Fachschule heißt
2. Sie wurde im Jahre ... gegründet.
3. Hier studieren etwa ... Fachschüler.
4. Unsere Fachschule liegt im ...stockigen Gebäude.
5. Im Erdgeschoss liegen folgende Räume:
6. Im ersten Stock sind
7. Wir haben Labors für ... und Werkstätten für
8. Unsere Fachschule hat Computerräume mit Zugang

Самостоятельная работа

Тема: Пассив

Вариант 1

1. Переведите предложение на немецкий язык и поставьте его во все временные формы пассива.

Компьютеры применяются во всех областях экономики.

2. Найдите и исправьте ошибку в одном из подчёркнутых слов.

1. Der Tisch wurden von der Frau gedeckt.
2. Im Kunstlertheater werden heute das Drama " Drei Schwester" gespielt.
3. Zentralasien ist zum ersten mal von N. M. Prshewalski erforschern worden.
4. Die Exkursanten bewunderten die Schatzkamer des Moskauer Kremls. Sie wurde im Laufe Jahrhundert angesammelt wordet
5. Morgen wurde ein neues Lied von meinem Freund gesungen werden.

3. Переведите на русский язык.

1. 1. Viele Gedichte, von H. Heine werden ins russische übersetzt.
2. Der Südpol ist zum ersten Mal von Amundsen erreicht worden.
3. Morgen werden zu uns viele Gäste eingeladen werden.
4. Вставь, где нужно, частицу zu.
1. Er beschloss, Medizin studieren.

2. Er wollte Arzt werden.
3. Man begann die chemischen Verbindungen erforschen.
4. In Russland gab es Versuche, vom Glockenturm mit einem Luftballon springen.
5. Es ist gesund, Sport treiben.
6. Der Brief ist noch schreiben.
7. Ich habe früher nicht so hoch springen können.
8. Du hast mir das erklären.
9. Wir treiben Sport, um gesund sein.

Вариант 2

1. Переведите предложение на немецкий язык и поставьте его во все временные формы пассива.

Первая ЭВМ создаётся в Америке.

2. Найдите и исправьте ошибку в одном из подчёркнутых слов.

1. Die Blumen wurde von den Kindern gegossen.
2. Im Puppentheater wird heute das Kinderspiel " Burattino" gespielt.
3. Der wissenschaftliche Kommunismus ist von K. Marx und F. Engels begründen worden.
4. Ich horte mir die Oper " Ivan Sussanin" an. Sie war im vorigen Jahrhundert komponiert werden.
5. Bald wird ein neues Haus gebaut worden.

3. Переведите на русский язык.

1. Die Kontrollarbeit wird für den nächsten Monat geplant.
2. Der Seeweg nach Indien wurde von Vasko da Gamma entdeckt.
3. Morgen wird in der Klasse 6 "A" ein Diktat geschrieben werden.
4. Вставь, где нужно, частицу zu.
 1. Ich habe im Sommer in einem Sportlager gelebt.
 2. Sic haben den Wunsch, ins Sportlager ^ fahren.
 3. Du hast noch den Text übersetzen.
 4. Sic hat das ganze Buch übersetzt.
 5. Kannst du diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen?

6. Wir haben die Theaterkarten besorgen,
7. Wer wird die Theaterkarten holen?
8. Es ist eilig, ich muß noch ein Taxi bestellen.
9. Du hast noch ein Taxi bestellen.

Контрольная работа

Котроль лексических навыков. Придаточные предложения.

Самостоятельная работа

Тема Склонение имен существительных.

Вариант 1

1. Просклоняйте имена существительные:

Der Mensch, die Lampe, die Bücher, das Mädchen, der Komponist.

2. В каждом из данных предложений подчёркнуты 4 слова.
В одном из них есть ошибка. Найдите и исправьте её.

1. Wann hast du der Brief bekommen?
2. Was hast du der Eltern geschenkt?
3. Die Zeitung liegt zwischen der Zeitschriften.
4. Ich gehe heute mit den Freunden ins Park spazieren.
5. Bei die Arbeit hilft mir meine Mutter.
6. Die Tasche meiner Omas ist schwer.
7. Man feiert lustig den Tag des Studentes.
8. Das Madchen hangt die Tabelle an der Wand.
9. Ich gehe in die Schule , um in den Schule zu lernen.

3. Ответьте на вопросы, употребляя заключенные в скобки слова:

1. Wem gehören die Bücher? Die Bücher gehören dem Lektor (die Studenten, wir, sie, er, die Lehrerin, die Schwester, der Bruder).
2. Wo arbeiten die Studenten? Sie arbeiten im Übungsraum (der Hörsaal, der Lesesaal, eine Bibliothek, das Sprachlabor).

4. Вставьте подходящий по смыслу предлог:

1. ... dem Unterricht gehen wir ... Hause.
2.dem Glockenzeichen gehen alle in den Hörsaal.
3. Alle arbeiten fleißig,. .. dir.
4. Unser Haus liegt dem Stadion
5. Ich will... dem Bus fahren. Ich gehe der Bushaltestelle.

Вариант 2

1. Просклоняйте имена существительные:

Der Held, die Lehrerin, die Arbeiter, das Fenster, der Agronom.

2. В каждом из данных предложений подчеркнуты 4 слова. В одном из них есть ошибку. Найдите и исправьте её.

1. Sie schreibt dem Freund der Brief.
2. Was hast du den Vater erzählt?
3. Ein kleiner Garten liegt zwischen der Post und die Schule.
4. Die Kinder Spielen ins Garten hinter dem Haus.
5. Der Vater hat den Fernseher in der Ecke gestellt.
6. Nach der Unterricht gehen wir nach Hause.
7. Ich gehe heute Abends mit meine Freunden zu der Disko.
8. Der Mantel meinen Vaters hängt im Schrank.
9. Ich fahre in den Dorf , um im Dorf meiner Oma zu helfen.

3. Ответьте на вопросы, употребляя заключенные в скобки слова:

1. Wem gibst du das Buch? Ich gebe das Buch dem Lehrer (das Kind, die Lehrerin, ein Freund, ein Mädchen, eine Freundin, die Studenten).

2. Wo sind Monika und Helga? Sie sind im Park (der Wald, der Klub, der Sportsaal, das Kino, eine Bibliothek, ein Cafe').

4. Вставьте подходящий по смыслу предлог:

1. Ich will... dem Bus fahren. Ich gehe der Bushaltestelle.
2. Er wohnt in der Stadt... diesem Jahr. Er ist kein Moskauer, er kommt ...Minsk.

3. Es läutet... der Pause.
4. Ich gehe heute abends ... meiner Freundin ... der Disko.
5. Meine Schwester arbeitet ... dem Studium ... einer Exportfirma.

Контрольная работа Тема: Деловое письмо

Вариант 1.

1. Повторите структуру делового и личного письма и напишите письмо по заданной теме.

Brief

Sie sind Student der Fachschule

für ... Sie schreiben an:

Techniker-Schule Mozart-

Straße, 12

53 100 Berlin

Deutschland.

Sie wollen: Kontakte mit Fachschülern knüpfen.

Wichtig:

- Bitten Sie um Namen und Adressen potentieller Briefpartner.
- Schreiben Sie kurz über sich selbst.
- Formulieren Sie Ihr Ziel möglichst kurz und präzise

2. Ответьте на вопросы:

1. Was für Feste und Feiertage gibt es in Deutschland?
2. Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen (weltlichen) Feiertage in Deutschland?
3. Ist Ostern ein altes Fest?
4. Wann werden in Deutschland die Weihnachten gefeiert?

5. Wie verläuft der heilige Abend in der Familie?

6. Was für ein Fest war der Karneval früher?

7. Seit wann feiert man die Jugendweihe?

3. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Wir wissen, dass man alles wiederholen muss.

2. Die zu schreibende Klausur ist, soviel ich weiß, nicht schwierig.

3. Hätte er die Grammatik wiederholt, könnte er die Klausur besser schreiben.

4. Переведите следующие пословицы и поговорки и приведите русские эквиваленты:

1. Hunger ist der beste Koch.

2. Der Appetit kommt beim Essen.

3. Wer wandert und reiset von Süd nach Nord, erkennt die Welt von Ort zu Ort.

4. Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuss.

5. Richtig leben, lange leben.

Вариант 2.

1. Повторите структуру делового и личного письма и напишите письмо по заданной теме.

Sie schreiben an: Peter

Krause Goethe-Straße,

11

53 200 Potsdam

Deutschland

Sie wollen: Peter für Sommermonate zu Besuch

einladen. Wichtig:

- Schreiben Sie über Erholungsmöglichkeiten in Ihrer Stadt und Umgebung.
- Bitten Sie ihn, möglichst schnell zu antworten.

2. Ответьте на вопросы:

- Welche deutsche Feste kennen Sie?

- Was gilt als Symbol von Ostern?
- Wann beginnt und wie lange dauert die Adventszeit?
- Welcher Tag wird in Deutschland Silvester genannt? Warum?
- Was bedeutet das Wort “Carne vale!”?
- Was bedeutet das Fest der Jugendweihe?
- Woher kommt das Wort “Ostern”?

3. Обратите внимание на то, что выделяет запятая и переведите следующие предложения:

1. Er schrieb die Klausur, ohne alles zu wiederholen.
2. Alles wiederholend, verbessern wir unsere Kenntnisse.
3. Alles wiederholt, schrieben wir die Klausur gut.

4. Переведите следующие пословицы и поговорки и приведите русские эквиваленты:

1. Wie die Saat, so die Ernte.
2. Von schönen Worten wird man nicht satt.
3. Man reist nach Osten, man reist nach Westen, aber zu Hause ist es am besten.
4. Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuss.
5. Lieber später als nie.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Административная контрольная работа по иностранному языку (немецкому) 1 вариант.

1 уровень.

Подберите к данным словам (слева) синонимы (справа)

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) produzieren | a) das Fahrzeug |
| 2) das Unternehmen | b) der Zweig |
| 3) die Branche | c) das Geschäft |
| 4) weltweit | d) weltumfassend |
| 5) der Wagen | e) herstellen |
| 6) der Gewinn | f) der Profit |

2 уровень

Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Schauspieler | 5. Altstadt |
| 2. Wohnen | 6. Umweltschutz |
| 3. Feste | 7. Lebensmittel |
| 4. Poesie | 8. Tierwelt |

A	B	C	D	E	F	G

- A. Lange schon bestand die Idee einen russisch- deutschen Lyrikband herauszugeben. Erst 2005 waren due Poeten aus deutschen und russischen Lyrikerkreisen ausgewählt. Die Gedichte stehen in deutscher und russischer Sprache nebeneinander und zeigen, dass sich neben Themen auch die Sprachklänge ahneln.
- B. Sie war einer der ganz grossen Film- und Theaterstars der DDR. Aber in Deutschland musste Corinna Harfouch so gut wie vorne anfangen, sch erst wieder einen Namen machen. Das dauerte ein paar Jahre, aber dann schaffte due Thuringerin den Durchbruch.
- C. Käse selbst ist uralt, doch eine systematische Produktion n Deutschland beginnt etst im Mittelalter. Die Kloster spielen eine grosse Rolle dabei. Den Käse produzierten sie nicht selbst, schrieben die Rezepte derv Bauern auf, sammelten sieund veriehen Käsekessel und Werkzeuge.
- D. Es gab bei den Russlanddeutschen unterschiedliche Hausformen. Hier konnte man vor dem Btreten der Wohnraume die Strassenschuhe ausziehen. Zu einer typischen Wohnungseinrichtung gehorten eine grosse Truhe mit der Mitgift, ein Bett mit grossen Kissen, ein Kleiderschrank, ein grosser Wandspiegel.

- E. Zu Weihnachtsbrauchen gehört der Weinachtbaum. Das Grün der Tanne symbolisiert das auch im Winter nicht absterbende Leben, die Kerzen die Wiederkehr des Lichtes und die Hoffnung auf die hellere Jahreszeit. Weitere Symbole sind der Schiboggen und der Adventssterne.
- F. Die Hersteller von Toilettenpapier, Servietten und Taschentüchern nutzen für ihre Produkte kaum Altpapier. Das ist das Ergebnis einer neuen Studie des WWF. Ganze Wälder werden abgeholzt, um nach kurzem Gebrauch im Abfall zu landen.
- G. Graz, "Österreichs heimliche Liebe", war Europas Kulturhauptstadt 2003. Einen besonderen Eindruck vom Leben im Mittelalter gewinnen Sie im weltberühmten "Zeughaus". Vom Schlossberg bietet sich ein faszinierender Blick auf das Labyrinth von engen Gassen unter den ziegelroten Dächern.

3 уровень.

Прокомментируйте следующее высказывание (объем 5-6 предложений).

“Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiss nichts von seiner eigenen”

Административная контрольная работа по иностранному языку (немецкому)
2 вариант.

1 уровень.

Подберите к данным словам (слева) антонимы (справа):

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) der Gewinn | a) der Kleinstand |
| 2) der Lastkraftwagen | b) insolvent |
| 3) profitabel | c) die Rückversicherung |
| 4) die Versicherung | d) der Verlust |
| 5) kaufen | e) verkaufen |
| 6) der Mittelstand | f) der Personalkraftwagen |

2 уровень

Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами A-G. Занесите свои ответы в таблицу. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Schauspieler | 5. Altstadt |
| 2. Wohnen | 6. Umweltschutz |
| 3. Feste | 7. Lebensmittel |
| 4. Poesie | 8. Tierwelt |

A	B	C	D	E	F	G

- A. Lange schon bestand die Idee einen russisch- deutschen Lyrikband herauszugeben. Erst 2005 waren due Poeten aus deutschen und russischen Lyrikerkreisen ausgewählt. Die Gedichte stehen in deutscher und russischer Sprache nebeneinander und zeigen, dass sich neben Themen auch die Sprachklänge ähneln.
- B. Sie war einer der ganz grossen Film- und Theaterstars der DDR. Aber in Deutschland musste Corinna Harfouch so gut wie vorne anfangen, sch erst wieder einen Namen machen. Das dauerte ein paar Jahre, aber dann schaffte due Thuringerin den Durchbruch.
- C. Käse selbst ist uralte, doch eine systematische Produktion n Deutschland beginnt etst im Mittelalter. Die Kloster spielen eine grosse Rolle dabei. Den Käse produzierten sie nicht selbst, schrieben die Rezepte derv Bauern auf, sammelten sieund verliehen Käsekessel und Werkzeuge.
- D. Es gab bei den Russlanddeutschen unterschiedliche Hausformen. Hier konnte man

vor dem Betreten der Wohnräume die Strassenschuhe ausziehen. Zu einer typischen Wohnungseinrichtung gehörten eine grosse Truhe mit der Mitgift, ein Bett mit grossen Kissen, ein Kleiderschrank, ein grosser Wandspiegel.

- E. Zu Weihnachtsbräuchen gehört der Weihnachtsbaum. Das Grün der Tanne symbolisiert das auch im Winter nicht absterbende Leben, die Kerzen die Wiederkehr des Lichtes und die Hoffnung auf die hellere Jahreszeit. Weitere Symbole sind der Schiboggen und der Adventsstern.
- F. Die Hersteller von Toilettenpapier, Servietten und Taschentüchern nutzen für ihre Produkte kaum Altpapier. Das ist das Ergebnis einer neuen Studie des WWF. Ganze Wälder werden abgeholzt, um nach kurzem Gebrauch im Abfall zu landen.
- G. Graz, "Österreichs heimliche Liebe", war Europas Kulturhauptstadt 2003. Einen besonderen Eindruck vom Leben im Mittelalter gewinnen Sie im weltberühmten "Zeughaus". Vom Schlossberg bietet sich ein faszinierender Blick auf das Labyrinth von engen Gassen unter den ziegelroten Dächern.

3 уровень.

Прокомментируйте следующее высказывание (объем 5-6 предложений).

"Sage mir, wer dein Freund ist und ich sage dir, wer du bist"

Задания дифференцированного зачета

Вариант 1.

1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму и переведите предложения:

1. Er liest den Text rasch.
2. Er hat den Text rasch gelesen.
3. Er wird den Text rasch lesen.
4. Der Text wird rasch gelesen.
5. Der Text ist rasch gelesen.
6. Der Text muss rasch gelesen werden.
7. Der Text ist rasch zu lesen.
8. Er hat den Text rasch zu lesen.
9. Er würde den Text rasch lesen.
10. Er musste den Text rasch lesen.

2. Дополните следующие предложения:

1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage:
2. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen
3. Der 31. Dezember wird in Deutschland ... genannt.
4. Ostern ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag gilt.
5. Das Ei gilt als Symbol der... und der... .

3. Вставь, где нужно, частицу zu.

1. Mein Bruder will bald kommen.
2. Wir brauchen, ein Telegramm schicken.
3. Der Sohn versprach dem Vater, ehrlich sein.
4. Er fuhr seine Schwester abholen.

5. Man muss noch ein Museum besuchen.
6. Wir lesen Zeitungen, um uns informieren.
7. Ich lasse meine Uhr reparieren.
8. Es war langweilig, so lange zu Hause sein.
9. Der Kranke muss eine Woche lang zu Hause bleiben.
10. Wir versuchen, alles selbst tun.

4. Замените русские слова, данные в скобках, их немецкими эквивалентами. Предложения переведите.

1. Die Stadt war in (пепел и пыль) begraben. 2. (Последствие) der Verschmutzung ist manchmal schrecklich. 3. (Отработанный газ) stammt von Autos. 4. Man muss (бытовые отходы) (перерабатывать). 5. Das ist wichtige (мероприятие) für (воспроизводство) der Naturstoffe.

Вариант 2.

1. Обратите внимание, как при одинаковой лексике, но разных грамматических явлениях меняется смысл предложений. Определите в предложениях сказуемое, его временную форму переведите предложения:

1. Er geht nach Hause.
2. Er ging nach Hause.
3. Er wird nach Hause gehen.
4. Er konnte nach Hause gehen.
5. Er könnte nach Hause gehen.
6. Könnte er nach Hause gehen!
7. Er musste nach Hause gehen.
8. Er müsste nach Hause gehen.
9. Er würde nach Hause gehen.
10. Er war nach Hause gegangen.

2. Дополните следующие предложения:

1. In Deutschland gibt es folgende Feiertage:
2. Die wichtigsten Feiertage Deutschlands sind
3. Weihnachten ist jetzt vor allem ein großes
4. Der Karneval war früher ein ... Fest.
5. Die Jugendweihe wurde 1859 anstelle ... eingeführt.

3. Вставь, где нужно, частицу zu.

1. Es ist interessant, eine Reise unternehmen.
2. Es ist schön, alte Freunde treffen.
3. Ich möchte historische Denkmäler besichtigen.
4. Kannst du hier länger bleiben?
5. Wo kann er eine Auskunft bekommen?
6. Du darfst hier segeln.
7. Hast du einen Wunsch, zu uns wieder kommen?
8. Wir fahren ans Meer, um baden.

**4. Замените русские слова, данные в скобках, их немецкими эквивалентами.
Предложения переведите.**

1. (Окружающий мир) ist in Gefahr.
2. Es gibt nicht (довольно) reines Wasser.
3. Es ist (ясно).
4. (Загрязнение) der Natur soll (недопустимо) sein.
5. (Ртуть, свинец, медь) gibt es in Abwässer

Критерии оценивания освоения учебной дисциплины «Иностранный (Немецкий) язык»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Заметим, что скорость чтения на родном языке разная.

Оценка «4» ставится, если студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится при достаточно быстром просмотре текста, но при этом студент находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио

и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что понято только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза,

мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и

деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).