

Департамент образования и науки Костромской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Костромской автодорожный колледж»

Рассмотрено:
на заседании МК
Протокол № 7 от 24.04.2025

Утверждено:
Зам.директора по УМР _____
Ипатова И.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

УГС 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Базовый уровень, с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО
по профессиям/специальности:

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования

Объем часов: 136

Кострома, 2025

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО.....	3
Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации	4
ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИ	8
ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА.....	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И.....	10
ПИСЬМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ	12
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ.....	21

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Разработчик: ОГБПОУ КАДК, преподаватель Корнева Галина Анатольевна

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

Фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации

1. Область применения комплекта оценочных средств

Оценочные средства представляют собой комплект для промежуточной аттестации, входного, рубежного и итогового контроля усвоенных знаний и освоенных умений по дисциплине в целях овладения предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов и элементов общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Усвоенные знания:		
– гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. – сущность профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – современные средства и	<i>Устный опрос:</i> Оценка «5» (Отлично): устного опроса -полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; - верно использованы научные термины; - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Оценка «4» (Хорошо). - раскрыто основное содержание материала; - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; - ответ самостоятельный; - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности	Оценка результатов устного опроса,

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. Оценка «3» (Удовлетворительно): - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; - определения понятий недостаточно четкие; - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. <i>Письменный опрос:</i> Оценка «5» (Отлично) ставится, если студент: -выполнил работу без ошибок и недочетов; Оценка «4» (Хорошо) ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; Оценка «3» (Удовлетворительно) ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:	Оценка результатов письменного опроса Оценка результатов выполнения тестирования
---	--	---

	не более двух грубых ошибок; Оценка «2» Неудовлетворительно) ставится, если студент: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму <i>Оценок тестирования,</i> Оценка «5» (Отлично) ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» (Удовлетворительно) ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Оценка «2» Неудовлетворительно) ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.	
<u>Освоенные умения:</u> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Оценка «5» ставится, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность, темы, рассматриваемых проблем, соответствует содержанию заявленной темы, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка результатов выполнения самостоятельных работ;

	Оценка «4»- ставится, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «3»- ставится, если работа соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка результатов дифференцированного зачета
--	--	---

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в виде тестирования.

На выполнение дается 90 минут.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?

7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993– 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?
9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?

21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовала в межвоенный период?
27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?

48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

№1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
 - +1) Великобритания, Германия, Япония.
 - 2) Великобритания, Италия, Россия
 - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
 - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
 - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
 - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
 - +1) Увеличение объемов производства промышленной продукции
 - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
 - 3) Рост безработицы, обострение социальных проблем
4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
 - 1) сохранение помещичьего землевладения
 - +2) образование монополистических объединений
 - 3) отток населения из города в сельскую местность
 - 4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
 - +1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
 - 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
 - 3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
 - 1) во второй половине XX в.
 - 2) в первой половине XX в.
 - +3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:

- 1) Французская
 - 2) Германская
 - +3) Британская
 - 4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
- 1) Россия и Китай
 - +2) Германия и США
 - 3) Франция и Италия
9. Что такое промышленный переворот?
- +1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
 - 2) ускоренное развитие сферы услуг
 - 3) развитие сословно-представительных отношений
10. Странами 2 эшелона модернизации были:
- 1) Америка, Англия, Германия
 - 2) страны Латинской Америки и Африка
 - +3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

№2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
 - 1) СССР
 - 2) Данию
 - 3) Великобританию
 - +4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
 - 1) Италия
 - 2) Румыния
 - +3) Великобритания
 - 4) Испания
3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
 - 1) Мюнхенского договора
 - 2) советско-германского пакта о ненападении
 - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
 - +4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
 - +1) барбаросса
 - 2) холокост
 - 3) «странная» война
 - 4) движение Сопротивления
5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно

сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской

2) Тегеранской

+3) Потсдамской

4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе

2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

+4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина

+2) капитуляцией Японии

3) арестом Муссолини и Гитлера

4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

1) битвы под Сталинградом

+2) битвы за Москву

3) битвы на Курской дуге

4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции были приняты решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ? «Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

1) Ялтинской

+2) Тегеранской

3) Потсдамской

4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

1) сопротивление Гитлеровской Германии

2) освобождение Европы от нацистских завоевателей

+3) предотвращение войн в будущем

4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

№3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

1) Курская битва

2) капитуляция Японии

- +3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции
- 2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
 - 1) Г. К. Жуков
 - 2) К.Е. Ворошилов
 - +3) И.В. Сталин
 - 4) С.М. Буденный
- 3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
 - 1) смена Верховного главнокомандующего
 - 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
 - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
 - +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
- 4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
 - 1) «Тайфун»
 - 2) «Барбаросса»
 - +3) «Концерт»
 - 4) «Ост»
- 5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...
Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
 - +1) под Курском
 - 2) под Берлином
 - 3) под Москвой
 - 4) под Сталинградом
- 6. Героем битвы за Москву стал:
 - 1) П.М. Гаврилов
 - +2) В.Г. Клочков
 - 3) М.В. Кантария
 - 4) С.А. Ковпак
- 7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
 - 1) разделе Германии
 - 2) продолжении войны
 - 3) послевоенных границах
 - +4) открытии Второго фронта
- 8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
 - +1) эвакуацией
 - 2) депортацией
 - 3) оккупацией
 - 4) мобилизацией
- 9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
 - 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
 - +3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
 - 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы
10. Какое событие произошло позднее других?
- 1) Сталинградская битва
 - +2) открытие Ялтинской конференции
 - 3) создание антигитлеровской коалиции
 - 4) восстановление государственной границы СССР
11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
- 1) ВРК
 - +2) ГКО
 - 3) Коминтерн
 - 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
12. Причина отступления Красной армии в начале войны:
- 1) отсутствие военного опыта
 - +2) превосходство противника по качеству вооружения
 - 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
 - 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации
13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:
- 1) «Ост»
 - +2) «Багратион»
 - 3) «Тайфун»
 - 4) «Рельсовая война»
14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой , ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
- 1) за Курск
 - 2) за Москву
 - +3) за Берлин
 - 4) за Сталинград
15. Героем обороны Брестской крепости стал:
- +1) П.М. Гаврилов
 - 2) В.Г. Клочков
 - 3) М.В. Кантария
 - 4) С.А. Ковпак
16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):
- +1) создании ООН

- 2) продолжении войны
 - 3) послевоенных границах
 - 4) открытии Второго фронта
17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:
- 1) эвакуацией
 - 2) депортацией
 - 3) оккупацией
 - +4) мобилизацией
18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:
- 1) окружение немцами Ленинграда
 - 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
 - +3) поражение советской армии на южном направлении
 - 4) вступление советских войск на территорию Германии
- Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:*
1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это
- +1) восстановление экономики
 - 2) уничтожение ядерного оружия
 - 3) разделение Германии и Японии
 - 4) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
- +1) денацификации
 - 2) декартелизации
 - 3) монополизации
 - 4) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
- 1) была миротворческой организацией
 - 2) была международной организацией
 - 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
 - +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
- +1) 1945 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1949 г.
 - 4) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
- 1) создание ООН
 - +2) появление двух сверхдержав
 - 3) стремление Японии к реваншу
 - 4) открытие месторождения нефти в Арктике
6. Основная черта «холодной войны» — это
- +1) раскол мира и Европы
 - 2) развитие международного туризма

- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества
- 17
7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
 - 1) международная миротворческая организация
 - 2) международная коммунистическая организация
 - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
 - 4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
 - +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
 - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - 3) план применения ядерного оружия против СССР
 - 4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
 - 1) Первая Мировая война
 - 2) Великая Октябрьская революция
 - +3) Вторая Мировая война
 - 4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
 - 1) Лига Арабских государств
 - +2) Лига Наций
 - 3) Панъевропейский Союз
 - 4) Совет безопасности
- Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:*
 1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
 - а) 1957г
 - б) 1956г.
 - +в) 1953г.
 - г) 1957г.
 2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
 - а) Польше
 - б) Чехословакии
 - +в) Венгрии
 - г) Югославии
 3. В Карибском кризисе участвовали:
 - +а) США, СССР, Куба
 - б) США, Куба, Франция
 - в) СССР, Куба, Япония
 - г) США, Вьетнам, Куба
 4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
 - +а) 1961г.
 - б) 1962г.
 - в) 1957г.
 - г) 1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...

- а) Никсон
- б) Рейган
- в) Рузвельт
- 18

+г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г

- а) Маленков
- +б) Хрущев
- в) Берия
- г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

- +а) «Карибскому кризису»
- б) кризису НАТО
- в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

- а) интенсивному
- б) экстенсивному
- +в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

- +а) выдача паспортов
- б) увеличение з/п
- в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

- +а) Разрешение приватизации земли
- б) Создание министерств
- в) Отказ от административных методов управления
- г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;

4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

1) Б.Н. Ельцин;

2) Е.Т. Гайдар;

19

3) А.Б. Чубайс;

4) В.С. Черномырдин;

+5) Г.А. Явлинский.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».

1) 1918 г.;

+2) 1985 г.;

3) 1992 г.;

4) 1998 г.

6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

+1) финансовый кризис в России — дефолт,

2) принятие Конституции РФ,

3) избрание президентом РФ В.В. Путина,

4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

1) 1999;

+2) 2000;

3) 2001;

4) 2002.

8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:

+1) курс на экономическое ускорение,

2) укрепление «вертикали власти»,

3) расширение полномочий местных законодательных органов,

4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?

1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,

2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,

+3) выдвижение Программы Мира,

4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».

10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1) указом президента,

2) законом Государственной Думы,

- +3) общенациональным референдумом,
- 4) распоряжением правительства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2

8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку

увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнен ия (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за	- прочитать учебник, - оформить конспект, - обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями <i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и

			консультацией к преподавателю	помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полностью и

			литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю	логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованно сть
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	- есть заинтересованно сть в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованно сть в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде,	- ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <i>Итог:</i> обучающи йся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал

			- выполнять проект по теме	
--	--	--	----------------------------	--

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)